



Средно училище “Димчо Дебелянов” – гр. Белене
5930 гр. Белене, обл. Плевен, ул. “България” № 56, тел. 0658 / 3 69 46 – директор,
тел. факс 0658 / 3 11 70 – гл. счетоводител, e-mail: dimchod@mail.bg

УТВЪРДИЛ
Директор: Анелия Генова

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА

НА СУ „ДИМЧО ДЕБЕЛЯНОВ” - ГР. БЕЛЕНЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2023 / 2024 ГОДИНА

НАСТОЯЩИЯТ ПЛАН Е ПРИЕТ НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

ПРОТОКОЛ № 10 / 13.09.2023

РАЗДЕЛ I.

1. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Продължаване процеса на утвърждаване на училището като притегателен образователен център, като конкурентноспособно училище с реални възможности да формира у учениците национални и общочовешки добродетели, чувство за принадлежност към училището, родното място, родния край, България, Европейския съюз и света за превръщане на учениците в морално ангажирани, демократични личности. Усъвършенстване на професионалните умения и високия професионализъм на педагогическия колектив и обособяването му като екип от личности с висока отговорност, толерантност и загриженост към личността на всеки ученик. Повишаване на взаимодействието между родители и учители. Прилагане на прозрачността в управлението на училището и в работата на педагогическия колектив чрез ежедневно изпълняваните дейности, чрез публикуване в сайта на училището на актуални новини и събития случващи се на територията на училището.

2. ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Издигане и утвърждаване престижа на училището, чрез осигуряване на равен достъп на всички ученици до образование;

2.2. Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите;

2.3. Създаване на предпоставки за професионално израстване на педагогическите кадри чрез популяризиране на успехите им;

2.4. Ефективно изучаване на чужди езици;

2.5. Повишаване на компютърната грамотност на учениците и учителите;

2.6. Изграждане на образовани личности с цел реализация;

2.7. Изпълнение на ДОС и добро представяне на НВО – IV, VII, X клас и ДЗИ – XII клас;

2.8. Създаване на съвременни условия за работа чрез изграждане на модерна материална база;

2.9. Проучване нагласите на учениците и реализиране на профилирано обучение след VII клас.

3. СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

3.1. Повишаване качеството на образованието чрез въвеждане на информационните технологии в преподаването на различните учебни предмети и чрез участието на учителите в квалификационните структури на училищно, общинско, регионално и национално ниво, както и чрез използването на Интернет в работата на учителите и на Интернет свързаност на училището;

3.2. Разнообразяване живота на учениците в училище чрез включването им в различни проекти, занятия към Центровете за подкрепа на личностното развитие и извънучилищни дейности и чрез целогодишното им ангажиране дори и през ваканциите в такива мероприятия като празници, състезания, конкурси,

олимпиади. Търсене на възможности за популяризиране на постиженията на учениците;

3.3. Повишаване на доверието към учителската общност чрез повече прозрачност за извършеното в училище от училищната общност. Популяризиране успехите на учениците и учителите в пресата и в училищния сайт;

3.4. Подобряване на дисциплината в училище чрез мотивиране на учениците за учене посредством спазване на изискванията за ред, законност и на нормативната уредба в образованието и чрез прилагането на училищния правилник;

3.5. Изграждане на ефективна и обективна система за вътрешно оценяване на качеството на обучение чрез надеждни механизми за измерване на резултатите в образователния процес и стимулиране на учителския труд на училищно ниво в условията на делегираните бюджети;

3.6. Прилагане на училищна стратегия за промяна в образователната структура, свързана с готовността за въвеждането и поддържането на максимално оптимизиран преподавателски състав и брой паралелки;

3.7. Обвързване на системата за заплащане на труда със системата за кариерно развитие на учителите – диференцирано заплащане.

4. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

4.1. Подготовка на базата на училището за провеждане на целодневна организация по обучение в I-VII клас.

4.2. Осигуряване на равен достъп до качествено образование чрез използване на ИТ от учителите в преподаването по различните учебни предмети и прилагането на интерактивните методи на преподаване. Акцентиране върху подготовката по БЕЛ, чуждоезиково обучение и природни науки.

4.3. Подготовка на педагогическия колектив за създаването на ефективна система на вътрешно оценяване и стимулиране на педагозите. Обсъждане на варианти на Вътрешни правила за определяне на работната заплата с представители на синдиката на учителите;

4.4. Повишаване на доверието към учителската общност чрез въвеждане в работата с родителите и обществеността критериите за прозрачност на всички нива. Диалог между учителите и родителите;

4.5. Създаване на условия за максимално участие в квалификационните форми към РУО на МОН и другите квалификационни институции.

4.6. Осигуряване на строга хигиена за превенция на заразни болести.

РАЗДЕЛ II.

1. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

1.1. СЕПТЕМВРИ 2023 ГОДИНА

- Изготвяне на училищни учебни планове.

Срок: 01.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Изготвяне на седмичното разписание.

Срок: 11.09.2023 г.

Отг.: Заместник-директор
и комисия

- Изготвяне на учебни програми за ИУЧ по предмети и план на класа.

Срок: 01.09.2023 г.

Отг.: Класни ръководители,
преподаватели

- Разпределение на класните стаи, класните ръководители и учебните предмети.

Срок: 01.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Сформиране на групите за ИУЧ и ЦДО.

Срок: 01.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Изготвяне на поименно щатно разписание.

Срок: 11.09.2023 г.

Отг.: Директор, Д. Генова

- Изготвяне разписание на учебното време в ЦДО в I-VII клас.

Срок: 15.09.2023

Отг.: Начални учители
и заместник-директор

- Изготвяне графици за провеждане на учебния час за организиране и провеждане на спортни дейности.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Преподаватели по ФВС

- Изготвяне на график за дежурството на учителите.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Актуализиране на стратегията 2020-2025 за развитие на училището и плана към нея, актуализиране на плана за контролната дейност на директора и на заместник-директора, на Правилник за вътрешния трудов ред, План за защита на пребиваващите в СУ „Димчо Дебелянов” при бедствия, аварии, катастрофи и извънредни ситуации, планове на комисии.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Осигуряване с учебници и учебни помагала.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Св.Иванова

- Изготвяне график за консултиране на ученици, родители и водене на училищната документация.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Изготвяне на дневен режим на училището.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Откриване на учебната година.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Изготвяне на актуализирани списъци с броя на учениците по класове.

Срок: 15.09.2023 г.

Отг.: Класни ръководители,
Г.Чоранова

- Изготвяне на Списък – Образец 1.

Срок: 20.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Отбелязване на Европейски ден на спорта.

Срок: 30.09.2023 г.

Отг.: М.Вълкова, учители ФВС

- Утвърждаване графици за провеждане на класни работи.

Срок: м.09.2022г., м. 02. 2023 г.

Отг.: Заместник-директор

- Педагогически съвет.

Срок: до 30.09.2023

Отг.: Директор

1.2. ОКТОМВРИ 2023 ГОДИНА

- Изготвяне на ежемесечна справка за отсъствията на учениците.

Срок: м.10.2023 - м.07.2024 г.

Отг.: Директор

- Провеждане на тестови проверки за установяване входящото и изходящото равнище на знанията и уменията на учениците по всички учебни предмети.

Срок: 06.10.2023; май-юни 2024

Отг.: Преподавателите

- Оформяне на цялата училищна документация:

- електронен дневник;

- ученически лични карти;

- подлежаща книга;

- главна книга;

- лични картони на учениците VIII – XII клас.

Срок: 30.09.2023 г.

Отг.: Директор

- Провеждане на родителски срещи.

Срок: 15.09. – 30.10.2023 г.,

м.февруари, м.май 2024 г.

Отг.: Заместник-директор,
класни ръководители

- Общо събрание на колектива за отчитане изпълнението на делегирания бюджет за периода януари–септември 2023 г.

Срок: до 30.10.2023 г.

Отг.: Д. Генова

- Осъществяване на приемственост между детските заведения и начален курс от работна група в състав: Светлана Йорданова – председател, Ралица Господинова, Силвия Пенкова.

Срок: 30.10.2023 г.

Отг.: Св. Йорданова

- Провеждане на организирано практическо занятие за действие при бедствия и аварии и тероризъм с учениците от I – XII клас.

Срок: м. 10. 2023 г.

Отг.: Заместник-директор,
Св.Иванова

- Провеждане на методически сбирки по МО.

Срок: до 30.10.2023 г.

Отг.: Съотв.председатели

- Педагогически съвет.

Срок: до 30.10.2023 г.

Отг.: Директор

1.3. НОЕМВРИ 2023 ГОДИНА

- Участие на учителите в обучение за квалификация на педагогическите специалисти.

Срок: м.ноември 2023 г.

Отг.: Директор

- Честване Деня на Народните будители – 1 ноември.

Срок: 01.11.2023 г.

Отг.: Директор

- Отбелязване на Ден на толерантността.

Срок: 16.11.2023 г.

Отг.: Зам.-директор,
училищен ученически съвет,
психолог

- Участие в регионални и национални конкурси.

Срок: Съгласно календар на МОН

Отг.: Преподавателите

1.4. ДЕКЕМВРИ 2023 ГОДИНА

- Отбелязване на 1 декември – Ден на борбата против СПИН от училищния ученически съвет съвместно с Българския младежки червен кръст.

Срок: 01.12.2023 г.

Отг.: Медицински специалист

- Тържество на цифрите.

Срок: м.12.2023 г.

Отг.: кл.ръководители I клас

- Подготовка и провеждане на Коледни и новогодишни тържества.

Срок: 22.12.2023 г.

Отг.: Класни ръководители

- Избор на профил след VII клас.

Срок: м.12.2023 г.

Отг.: Директор

- Педагогически съвет.

Срок: м.12.2023 г.

Отг.: Директор,
заместник-директор

1.5. ЯНУАРИ 2024 ГОДИНА

- Общо събрание за отчитане на делегирания бюджет за 2023 г.
Срок: м.01.2024 г.
Отг.: Директор, гл.счетоводител
- Актуализация на седмичното разписание за втория учебен срок.
Срок: м.01.2024 г.
Отг.: Заместник-директор
- Актуализация на Списък – Образец 1.
Срок: м.02.2024 г.
Отг.: Директор, Г. Чоранова
- Провеждане на олимпиади, състезания, съгласно утвърден график на МОН.
Срок: по график
Отг.: Заместник-директор

1.6. ФЕВРУАРИ 2024 ГОДИНА

- Провеждане на родителски срещи.
Срок: м.февруари, м.май 2024 г.
Отг.: Заместник-директор,
класни ръководители
- Провеждане на олимпиади, състезания, съгласно утвърден график на МОН.
Срок: по график
Отг.: Заместник-директор
- Отбелязване на Ден на розовата фланелка.
Срок: последна сряда на м.02.2024 г.
Отг.: Заместник-директор,
училищен ученически съвет
- Провеждане на организирано практическо занятие за действие при бедствия и аварии (за излизане от училищната сграда) с учениците X клас.
Срок: м. февруари 2024 г.
Отг.: Класен ръководител
- Педагогически съвет.
Срок: м.02.2024 г.
Отг.: Директор

1.7. МАРТ 2024 ГОДИНА

- Подготовка за провеждане на НВО – IV, VII и X клас и ДЗИ – XII клас по утвърден график на МОН.

Срок: м.03 – м.06.2024 г.

Отг.: Директор,
заместник-директор

- Организиране и провеждане на тържество на ученици от начален курс „Баба Марта”.

Срок: 01.03.2024 г.

Отг.: Начални учители

- Тържествено честване на 3 март – Национален празник на България. Участие на ученици в общоградското тържество.

Срок: 03.03.2024 г.

Отг.: Директор

- Отбелязване на Ден на водата.

Срок: 22.03.2024 г.

Отг.: Л.Арнаудова

- Честване патронния празник на училището по предварително изготвен план.

Срок: 28.03.2024 г.

Отг.: Директор,
заместник-директор

1.8. АПРИЛ 2024 ГОДИНА

- Приемане на молби от родителите за бъдещия първи клас.

Срок: м. 04.2024 г.

Отг.: Цв. Иванова

- Подаване на заявка за безплатните учебници.

Срок: м.04.2024 г.

Отг.: икономист,
заместник-директор

- Подаване на заявления от учениците за ИУЧ.

Срок: м.04.2024 г.

Отг.: Класни ръководители

- Общо събрание на колектива за отчитане изпълнението на делегирания бюджет за първото тримесечие на 2024 г.

Срок: до 30.04.2024 г.

Отг.: Д. Генова

- Провеждане на методически сбирко по МО.

Срок: м. април 2024 г.

Отг.: Съотв. председатели

- Провеждане на организирано практическо занятие за действие при бедствия и аварии и тероризъм (за излизане от училищната сграда) с учениците от I-XII клас.

Срок: м. април 2024 г.

Отг.: Заместник-директор,
Св.Иванова

- Отбелязване на Ден на Земята.

Срок: 22.04.2024 г.

Отг.: Ели Стойкова

- Педагогически съвет.

Срок: до 30.04.2024

Отг.: Директор

1.9. МАЙ 2024 ГОДИНА

- Провеждане на родителски срещи.

Срок: м.май 2024 г.

Отг.: Класни ръководители

- Честване Деня на Европа – 9 май.

Срок: 09.05.2024 г.

Отг.: Преподаватели
по АЕ, ФЕ, история, география

- Тържествено изпращане на 12 клас.

Срок: м.май 2024 г.

Отг.: Класен ръководител

- Провеждане на ДЗИ за XII клас и НВО за IV клас.

Срок: по график на МОН

Отг.: Директор,
заместник-директор

- Празник на буквите.

Срок: до 24.05.2024 г.

Отг.: Кл.ръководители I клас

- Отбелязване на 24-ти май – Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност. Участие на ученици в общоградското тържество.

Срок: 24.05.2024

Отг.: Директор, зам.-директор

- Приключване на учебната година за I – III клас.

Срок: 31.05.2024 г.

Отг.: Преподаватели
и класни ръководители

- Педагогически съвет.

Срок: до 31.05.2024 г.

Отг.: Директор

1.10. ЮНИ 2024 ГОДИНА

- Провеждане на НВО за VII и X клас.

Срок: по график на МОН

Отг.: Директор,
заместник-директор

- Провеждане на организирани екскурзии с учебна цел.

Срок: м.06.2024 г.

Отг.: Класни ръководители

- Приключване на учебната година IV, V, VI клас.

Срок: 15.06.2024 г.

Отг.: Класни ръководители
и преподаватели

- Тържество по случай края на учебната година за учениците от IV клас.

Срок: м.06.2024 г.

Отг.: кл.ръководители IV клас

- Провеждане на юнска поправителна сесия.

Срок: м. 06.2024 г.

Отг.: Заместник-директор,
класни ръководители

- Тържествено раздаване на дипломи за средно образование на зрелостниците.

Срок: м.06.2024 г.

Отг.: Директор,
класни ръководители

- Родителска среща с родителите на първокласниците за учебната 2024/2025 година.

Срок: м.06.2024
Отг.: Директор,
класни ръководители

- Провеждане на методически сбирки по МО.

Срок: м. юни 2024
Отг.: Съотв. председатели

- Педагогически съвет.

Срок: до 30.06.2024
Отг.: Директор

1.11. ЮЛИ 2024 ГОДИНА

- Провеждане на организирани екскурзии с учебна цел.

Срок: м.07.2024 г.
Отг.: Класни ръководители

- Педагогически съвет за отчитане резултатите от учебно-възпитателната работа през учебната 2023/2024 година.

Срок: м.07.2024 г.
Отг.: Директор

- Осъществяване план-прием за VIII клас, съгласно график на МОН.

Срок: м.07.2024 г.
Отг. Директор и
комисия по приема

- Тържествено раздаване на свидетелства за завършено основно образование на учениците от VII клас и удостоверение за завършен първи гимназиален етап.

Срок: м.07.2024 г.
Отг.: Директор, кл.ръководители

- Провеждане на юлска поправителна сесия VII-XI клас.

Срок: м. 07. 2024 г.
Отг.: Заместник-директор

- Общо събрание на колектива за отчитане на делегирания бюджет за първото шестмесечие на 2024 година.

Срок: до 15.07.2024 г.
Отг.: Директор, Д. Генова

РАЗДЕЛ III

КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕ

1. СТРУКТУРА НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА РАБОТА

1.1. За ръководство на работата по квалификацията на учителите да се изгради комисия в състав:

Председател: Анелия Спасова

Членове: Цветанка Минкова, Магдалена Вълкова, Божидар Богданов

1.2. Квалификацията на учителите да се осъществи по МО с отговорници за усъвършестване на конкретна работа по проблеми, както следва:

1.2.1. МО на началните учители и учители ЦДО I – IV клас.

Отг.: Блага Енева

1.2.2. МО по хуманитарни дисциплини – БЕЛ и чужди езици

Отг.: Мая Петрова

1.2.3. МО по обществени науки, гражданско образование и изкуства

Отг.: Румяна Дулева

1.2.4. МО по математически дисциплини

Отг.: Галя Чоранова

1.2.5. МО по природни науки, физическо възпитание и спорт

Отг.: Цветанка Блажева

1.3. Организация на квалификационната дейност в училище – съгл. План за квалификационната дейност в СУ „Димчо Дебелянов” – Белене.

Отг.: Св.Йорданова

РАЗДЕЛ IV

ЗАДАЧИ И ФОРМИ НА РАБОТА НА КОМИСИЯТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО

1. Състав: Диляна Евтимова - председател

Анжела Чоранова

Свилена Иванова

2. Задачи:

- формиране на трайни навици на поведение в учениците като участници в движението по улиците и пътищата;

- познаване на основните моменти от закона за движение по пътищата и правилника за неговото приложение;

- познаване на основни пътни знаци и маркировки;

- отговорност и контрол към собственото си поведение на пътя и към това на другите участници в движението;

- запознаване с основните моменти по безопасността и охраната на труда при работа с инструменти и съоръжения;

- отговорност и формиране на трайни навици при спортуване, физическо възпитание и отдих;
- усъвършенстване на знанията за действие на учениците при стихийни бедствия, аварии, тероризъм;
- разучаване пътищата за евакуация на учениците при бедствия, аварии, тероризъм.

3. Форми

- беседи в часа на класа с участието на представители на МВР, КАТ и комисията по гражданска защита;
- практически занятия по гражданска защита и безопасност на движението /2 пъти в годината/;
- наблюдение и практически уроци чрез видеофилми;
- родителски срещи на тема “Безопасността на децата – участници в уличното движение“.

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ ВЪВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО СЪС СОЦИАЛНАТА СРЕДА

1. Приобщаване на родителите към проблемите на училището чрез:
 - избор на родителски активи по класове;
 - функциониране на обществен съвет на СУ „Димчо Дебелянов”;
 - организиране на свободното време на учениците;
 - включване на родителите в училищния живот;
 - честване на бележити годишнини, национални празници, спортни прояви и др.
2. Използване възможностите на културните институции за възпитаване на общочовешки ценности и добродетели чрез:
 - посещение на театрални постановки и концерти;
 - посещение на исторически обекти;
 - участие в конкурси, концерти, национални и регионални тържества, изложби.
3. Установяване на контакти с функциониращи предприятия и фирми на територията на общината с цел професионално ориентиране на учениците и материално подпомагане на училището.

ЗАБЕЛЕЖКА: Конкретните дейности и организацията по тяхното провеждане се уточняват в плановете на съответните комисии.

Годишният план е отворен и може да бъде допълван през учебната година.

13.09.2023 г.
гр. Белеене

Г Р А Ф И К
НА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

ПРИ СУ „ДИМЧО ДЕБЕЛЯНОВ” - БЕЛЕНЕ

З А У Ч Е Б Н А Т А 2023/ 2024 Г О Д И Н А

НАСТОЯЩИЯТ ГРАФИК Е ПРИЕТ НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

ПРОТОКОЛ № 10 / 13.09.2023

СЕПТЕМВРИ 2023

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор
2. Приемане на:
 - 2.1. Програма за занимания по интереси.
Докладва: Зам.-директор
 - 2.2. Избор на критерии и показатели по НП „Диференцирано заплащане”..
Докладва: Директор

ОКТОМВРИ 2023

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор
2. Цялостна проверка на тема: “Състоянието на задължителната училищна документация”.
Докладва: Директор
3. Резултати от проверката на входящо ниво.
Докладва: Зам.-директор
4. Приемане план за осигуряване на нормален учебен процес през зимата.
Докладва: Директор
5. Утвърждаване на ученическия съвет на училището.
Докладва: Зам.-директор
6. Определяне на стипендиантите за I-ви срок.
Докладва: Д. Генова

7. Предложение за освобождаване на учениците от учебни занятия по ФВС.
Докладва: Л. Арнаудова

ДЕКЕМВРИ 2023

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор
2. Отчет на кл. ръководители за отсъствията на учениците.
Докладва: Кл. ръководители
3. Приемане План за подготовка и честване на патронния празник на СУ “Димчо Дебелянов”.
Докладва: Зам.-директор
4. Приемане на предложение за план-прием за учебната 2024/2025 година.
Докладва: Директор
5. Тематичен педагогически съвет.
Докладва: Директор, заместник-директор
6. Отчитане на резултатите от приетите мерки за реализиране на дейностите от РМС №373/05.07.2017 г. за създаване на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
Докладва: Директор

ФЕВРУАРИ 2024

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор
2. Отчет за резултатите от учебно-възпитателната и учебно-образователната работа през първия срок и доклади на класните ръководители.
Докладва: Кл. ръководители
3. Приемане избора на учебници за учебната 2024/2025 година.
Докладва: Зам.-директор
4. Приемане план за успешно приключване на настоящата и подготовката на учебната 2024/2025 година.
Докладва: Директор
5. Актуализиране списъка на учениците, които ще получават стипендии през II учебен срок.
Докладва: Д. Генова
6. Приемане на критерии за прием на ученици в I клас.
Докладва: Зам.-директор

АПРИЛ 2024

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор
2. Информация за здравното и физическо състояние на учениците и осъществяване на здравното възпитание в училище.
Докладва: м.с. Л. Арнаудова
3. Утвърждаване на знаменосец и асистенти на училищното знаме.
Докладва: Кл.ръководител XI кл.
4. Приемане на списък от общообразователни предмети за ИУЧ през учебната 2024/2025 година.
Докладва: Зам.-директор
5. Избор на видовете спорт за учебния час за организиране и провеждане на спортни дейности за учебната 2024/2025 година.
Докладва: Зам.-директор
6. Отчитане на резултатите от приетите мерки за реализиране на дейностите от РМС №373/05.07.2017г. за създаване на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
Докладва: Директор
7. Предложения за награждаване на учители и ученици по случай 24 май от Кмета на Община Белене.
Докладва: Директор
8. Предложения от класния ръководител на XII клас за получаване на еднократна помощ на ученици от XII клас.
Докладва: кл.ръководител XII кл.

МАЙ 2024

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор
2. Доклад на класния ръководител за приключване на учениците от XII клас и съгласуване на изготвената заявка за ДЗИ, майска сесия 2024 година.
Докладва: Кл.ръководител
3. Доклади на класните ръководители на I – III клас за резултатите на учениците в края на учебната година.
Докладва: Кл. ръководители

ЮНИ 2024

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.
Докладва: Директор

2. Доклади на класните ръководители за приключване на учениците от IV - VI клас и очертаващите се резултати в VII – XI клас.

Докладва: Кл. ръководители

3. Определяне на учениците за допълнителна работа през юнска поправителна сесия и изготвяне на график.

Докл.: Заместник-директор,
класни ръководители

4. Избор на членове на комисия по НП „Диференцирано заплащане”.

Докладва: Директор

ЮЛИ 2024

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.

Докладва: Директор

2. Доклад за резултатите от учебно-възпитателната работа и учебно-образователната работа през учебната година и доклади на директора и заместник-директора за резултатите от контролната дейност.

Докл.: Директор,
заместник-директор

3. Отчет на дейността на училищните комисии и екипите по ключови компетентности (МО).

Докладва: Съотв. отговорници

4. Определяне на ученици за допълнителна работа през юлска поправителна сесия и изготвяне на график.

Докладва: Зам.-директор,
класни ръководители

СЕПТЕМВРИ 2024

1. Отчет на изпълнение на решенията от предходния педагогически съвет.

Докладва: Директор

2. Приемане на:

2.1. Актуализирана Стратегия за развитие на училището през учебната 2020/2025 г. и приложени към нея:

- План за действие;

Докладва: Директор

- Училищна програма за повишаване качеството на образование;

Докладва: Ем.Петрова

- Програма за превенция на ранното напускане на училище;

Докладва: Директор

- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи.

Докладва: Директор

2.2. Правилник за дейността на СУ “Димчо Дебелянов”.

Докладва: Директор

2.3. Училищни учебни планове и разпределение на часовете и групи по ИУЧ.
Докладва: Директор

2.4. Форми на обучение.
Докладва: Директор

2.5. Ученици на самостоятелна форма на обучение.
Докладва: Зам.-директор

2.6. Годишен план за дейността на училището.
Докладва: Директор

2.7. График на заседанията на педагогическия съвет.
Докладва: Директор

2.8. Програма за занимания по интереси.
Докладва: Зам.-директор

2.9. График за провеждане на часа за спортни дейности от определените по чл.92, ал.1 от ЗПУО /допълнителен час по ФВС/.
Докладва: Директор

2.10. Класните ръководители и учители на ЦДО.
Докладва: Директор

2.11. Седмичното разписание на часовете I-XII клас.
Докладва: Зам.-директор

2.12. План на училищната комисия по БДП.
Докладва: Д. Евтимова

2.13. План за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и теми по гражданско образование.
Докладва: Зам.-директор

2.14. План за културна и спортна дейност в училище и спортен календар.
Докладва: Зам.-директор

2.15. График за дежурство на учителите.
Докладва: Директор

2.16. План за квалификационната дейност на учителите.
Докладва: Св.Йорданова

2.17. План за работа на Училищния координационен съвет за противодействие на тормоза в училище.
Докладва: Зам.-директор

2.18. План на комисията по колегиална етика и Етичен кодекс.

Докладва: Д.Босилкова

2.19. Планове на МО/ЕКК.

Докладва: Председатели

2.20. План-график за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на ученици със СОП.

Докладва: Ресурсен учител

2.21. Избор на критерии и показатели по НП „Диференцирано заплащане”.

Докладва: Директор

2.22. Избор на система от качествени показатели за качествена оценка в I, II, III клас.

Докладва: Начални учители

2.23. Приемане на седмичния и дневния брой часове за групите за всяка от дейностите от целодневната организация на учебния ден.

Докладва: Директор

3. Запознаване на членовете на педагогическия съвет с:

3.1. План за защита на пребиваващите при бедствия, аварии, катастрофи и извънредни ситуации;

3.2. План за сигурност;

3.2. Правилник за вътрешния трудов ред;

3.3. План за контролната дейност на директора и заместник-директора.

Докладва: Директор, зам.-
директор

Срок: м.09.2024

Отг.: Директор

П Л А Н

ЗА РАБОТАТА НА КОМИСИЯТА ПО КОЛЕГИАЛНА ЕТИКА

към СУ „Димчо Дебелянов“

Председател : Дарина Босилкова
 Членове : Румяна Дулева
 Йоанна Николаева
 Елза Гюзелева

Планът е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол № 10 от 13.09.2023 г.

ЕТИЧНА КОМИСИЯ

- За спазването на Етичния кодекс и разрешаване на възникнали с приложението му казуси към СУ „Димчо Дебелянов“ се създава Комисия по етика.
- Членовете се избират от Педагогическия съвет за срок от две години. Могат да бъдат преизбирани за още две. Следващият избор е след двугодишен интервал.
- Членовете на комисията трябва да имат най-малко 2 години трудов стаж в училището.
- Комисията по етика разглежда жалби, свързани със спазването на този кодекс и дава задължителни тълкувания на Етичния кодекс.
- Всеки заинтересован член може да внесе жалба в Комисията по етика.
- Комисията по етика разглежда постъпилите жалби и се произнася с мотивирано становище най-късно в едномесечен срок от постъпването им.
- Комисията по етика в СУ „Димчо Дебелянов“ е постоянно действаща.

I. ЦЕЛИ И СРЕДСТВА НА ЕТИЧНАТА КОМИСИЯ

1. Да защитава правото на учителите и служителите на СУ „Димчо Дебелянов“ да бъдат всестранно и точно информирани;

2. Да допринася за установяването на професионални стандарти;
3. Да допринася за издигането на авторитета на СУ „Димчо Дебелянов“;
4. Да създаде система на саморегулиране на преподавателите чрез прилагане на Етичния кодекс и решаване на спорове между училището и обществото;
5. Да укрепва свободата на словото, защитавайки правата на учителите, учениците и др.членове;
6. Да подпомага българския учител за прилагане на етичните правила и норми.
7. Да се самосезира в случаи, когато междуличностен конфликт е изнесен на публично място в СУ „Димчо Дебелянов“ в защита на неангажираните в конфликта свидетели.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Да се утвърждава волята и стремежа на работещите с деца към етичност в ежедневните им контакти с ученици и колеги.
2. Да се насочва поведението на работещите с деца при решаване на казуси, свързани с етични и морални проблеми.

III. САНКЦИИ И ОТГОВОРНОСТИ

Санкциите по този кодекс се налагат с цел да се предупреди нарушителя към спазване на етичните норми и да се въздейства възпитателно върху останалите членове.

Санкциите са:

- Писмено уведомяване на служителя;
- Даване публичност на случая;
- Предложение до работодателя за дисциплинарно наказание.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ

(1) Разглеждане на постъпили жалби.

Срок: септември 2023 – юни 2024

Отг.: Дарина Босилкова

(2) Разглеждане на сигнали за влошени взаимоотношения между учител-учител и учител-родител.

Срок: септември 2023 – юни 2024

Отг.: Дарина Босилкова

(3) Предоставяне на информация и материали с цел създаване на позитивна работна атмосфера в учителската стая.

Срок: септември 2023 – юни 2024

Отг.: членовете на комисията

ПЛАН
за квалификация на педагогическите кадри
в СУ ”Димчо Дебелянов”- гр. Белене през учебната 2023/2024 година
Приет на Педагогически съвет, протокол № 10/13.09.2023 година.

Всеки човек може да развие своите скрити способности, ако има достатъчно силно желание.

Общи положения:

Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

Директорите на детски градини, училища и центрове за подкрепа за лично развитие са длъжни да осигуряват необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване на качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовката на децата и учениците.

Повишаване на квалификацията:

Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие на професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултатите и препоръките от атестацията му, както и от националната, регионалната, общинската и училищната политика.

Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществява на следните равнища:

Училищно

Регионално

Национално

Организатори и координатори на дейностите, свързани с повишаване квалификацията на педагогическите кадри са:

На училищно равнище - директорът на училището и председателите на ЕКК

На регионално равнище - РУО

На национално равнище - МОН

Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите,

директорите и другите педагогически специалисти.

Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите, определени за тази дейност в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.

Училищата са длъжни да осигуряват условия за повишаване на квалификацията в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Стратегия на учебното заведение.

Подобряване процеса на педагогическите взаимодействия между основните партньори в училищната област - ученици, родители и учители.

Издигане качеството на образование за постигане на ДОС.

Практическа приложимост на изученото учебно съдържание и използване методите за учене чрез действие.

Цели:

Основна цел: Осигуряване комплекса от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

Подцели:

Усъвършенстване на компетентностите на педагогическите специалисти с цел повишаване качеството и ефективността на образователния процес.

Промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности в съответствие с динамиката на общественото развитие- осъвременяване, задълбочаване и развитие на придобития опит на по-високо равнище.

Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и компетенции.

Чрез осъществяване на целите ще се стремим да изградим училищната визия, а именно: СУ "Димчо Дебелянов" да бъде ефективно училище с подходяща учебна среда, благоприятен климат и модерно оборудване.

Основни задачи:

Да се разработи система за квалификационна дейност в училище, която отговаря на поставените цели и чийто план е неразделна част от годишния план на училището.

Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение, чрез обмяна на педагогически опит и прилагане на добри училищни практики в учебните часове.

Квалификационната дейност да съдейства за правилната организация на УВП в съответствие със ЗПУО.

Квалификационната дейност да съдейства за повишаване мотивацията на учениците за овладяване на учебното съдържание чрез въвеждане на модерни методи на преподаване.

Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите и уменията им да работят в интеркултурна среда.

Стимулиране на кариерното развитие на учителите и придобиване на ПКС.

Прилагане на новите учебни планове и програми.

Въвеждане на наставничеството като вътрешна квалификация.

Създаване условия за бързо адаптиране на новоназначените специалисти към учителската професия.

Преодоляване на налични дефицити:

Организационна култура на работното място;

Комуникативни умения за работа в екип;

Ефективно планиране на индивидуалното професионално развитие;

Технически умения за работа с иновативни технологии;

Обучение за създаване и внедряване на иновации за качествен УВП;

Умения за иновации за интерактивно обучение;

Умения за ефективно взаимодействие с родители и социални партньори.

Организиране и поддържане на електронно и хартиено портфолио за всяка реализирана вътрешна квалификационна форма.

Идентифициране на потребностите от продължаваща квалификация на

педагогическия колектив:

Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.

Квалификация на основата на индивидуални предложения.

Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.

Дефицити:

Подходи за изграждане на иновативна и подкрепяща образователна среда.

Методи за формиране и диагностициране на функционалната грамотност на учениците.

Практически модели за противодействие и превенция на агресията от страна на учениците.

Модели и добри практики на партньорство между учители и родители.

Правилно водене на наличната учебна документация, в съответствие с новостите.

Актуализиране на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с ИКТ, в т.ч. специализиран софтуер на МОН.

Поддържаща професионална квалификация в съответствие със съвременните тенденции в образованието.

Приобщаване на родителите към проблемите на учениците.

Модернизиране на ИКТ инфраструктура.

Неефективни родителски срещи.

Неефективна комуникация с родителите.

Констатираните дефицити обуславят дейностите, тематиката и формите на работа, чрез които да бъдат преодоляни.

Очаквани резултати:

Повишаване на мотивацията на учителите за качествена подготовка на учениците, отговаряща на изискванията на съвременните условия.

Обмен на добри педагогически практики и успешното им прилагане.

Мобилизация на родителската активност за оптимизиране на учебния процес.

Формиране на толерантност и уважение етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

Добиване на умение у учителите за превенция и справяне с проявите на насилие, агресия и др. негативни прояви на учениците.

Организация:

Вътрешноучилищни обучения:

Тематични педагогически съвети.

Иновативни подходи в урочната дейност.

Гражданското образование в образователно-възпитателната подготовка.

Повишаване професионалните компетентности на педагогическите кадри

Работа в ЕКК

Подобряване на професионалните умения на педагогическите специалисти.

Обобщаване и разпространение на опит и споделяне на иновативни практики.

Работа с млади и новоназначени педагогически кадри.

Приемственост между различните етапи на образованието.

Лектории и дискуссионни форуми;

Открити практики, методическо подпомагане, презентации на творчески проекти.

Резултати и анализи на проведени педагогически изследвания и постижения.

Учители разпределени по ЕКК:

ЕКК „Начален етап“ – председател Блага Енева

Тема на ЕКК: „Методи за повишаване мотивацията за учене на учениците“.

ЕКК „Обществени науки, гражданско образование и изкуства“ - председател Румяна Дулева

Тема на ЕКК: „Интерактивни методи в образователния процес и прилагането в електронна и реална среда“.

ЕКК „Математика и ИИТ“ - председател Галя Чоранова.

Тема на ЕКК: - „Дигитализиране на оценяването в училище“.

ЕКК „Хуманитарни дисциплини, БЕЛ и чужди езици“ - председател Мая Петрова.

Тема на ЕКК: „Формиране на функционална грамотност у учениците V – XII клас и на позитивна образователна среда в часовете.“.

ЕКК „Природни науки, ФВС“ – председател Цветанка Блажева.

Тема на ЕКК: „Подобряване качеството на УВП - методи и форми за успешна мотивация на учениците“.

В началото на учебната година ЕКК изготвят планове за квалификация, които стават основата на план за квалификация на педагогическите кадри, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет и одобряван от директора.

Извънучилищна квалификационна дейност:

Участниците във външната квалификационни дейности са длъжни да запознаят колегията с новостите от семинари, работни срещи, лектории.

За продължаващата квалификация:

Курсове, семинари, тренинги, школи, практикуми, лектории, уебинари;

Специализации, свързани с методическата, педагогическата,

психологическата подготовка на педагогическите специалисти, конкретна предметна област или с управление на образованието;

Професионално-педагогическа специализация.

Майсторски клас като интерактивна форма на обучение на учители-новатори чрез представяне на педагогическите им постижения, споделяне на положителен професионален опит, обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии и практики.

Форуми (научно-практически конференции, пленери, кръгли маси) за представяне на резултати от проучвания, изследователска и творческа дейност, за професионална изява и представяне на добри, иновативни практики или постижения.

Избрани форми за квалификация:

Сбирки на ЕКК, самообразование, семинари, конференции, практикуми, открити уроци, работа с проблемни групи, делови игри и решаване на казуси, работни срещи, онлайн споделяне.

Повишаване уменията на учителите за ефективно използване на съвременните интерактивни методи, информационни мрежови технологии

Подобряване мотивацията на учениците за участие в образователно-възпитателния процес, чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията и уменията им

Популяризиране на добър опит – на различни нива (вътрешно-училищно и външно-училищно)

Подобряване организация на УВП и повишаване резултатите на учениците

Методическа тема на ниво образователна институция:

СТЕМ – НОВИЯТ НАЧИН НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ

Кариерно развитие:

Анализ на кадровия потенциал

В СУ "Димчо Дебелянов" работят 42 педагогически специалисти. От тях:

I ПКС - 1 старши учител

II ПКС - 4 старши учители

III ПКС - 7 старши учители

IV ПКС - 21 старши учители

V ПКС – 4 учители

У педагогическите специалисти съществуват нагласи и потребности за включване в квалификационна дейност, защото тя съдейства за подобряване ефективността на учебния процес, което рефлектира върху по-успешното усвояване на учебното съдържание от учениците и повишава мотивацията им за учебен труд.

Проучване на потребности от обучение и квалификация.

В началото на учебната 2023/2024 г. по ЕКК се проведеха работни срещи, на които се обсъждаха предложения за теми и проблеми, по които да се обучават педагогическите кадри. Обобщените доклади на председателите на методическите обединения очертаха основните теми за квалификация. Те са свързани с необходимостта от интерактивни методи и дигитални технологии в работата на учителите за повишаване мотивацията за учене на учениците, проверка и оценка на езиковата грамотност на учениците, проблемност в

обучението, особености на обучението на съвременните ученици, самостоятелната работа на учениците в обучението.

Определяне на приоритетите за обучение и квалификация:

Модернизирание на УВП чрез запознаване със съвременните тенденции в областта на образованието и прилагане на иновативни форми на преподаване, проверка и оценка на знанията.

Оптимизация на педагогическата дейност в училище, чрез осъвременяване на научната и методическата подготовка, активно използване на ИКТ като начин за подобряване на компетенциите за учене и развиване на уменията за учене през целия живот и решаване на проблеми.

Планиране на обучението:

Дейността по квалификацията на учителите се осъществява по изготвените планове на ЕКК и план за квалификационна дейност на училището.

Дейности:

1. Вътрешноучилищна квалификация:

№	Тема	Форма	Срок	отговорник
	Вътрешноучилищна квалификация	16 часа	2023/2024 г.	Педагогическите специалисти в ЕКК
2.	Разработване на планове за дейността на ЕКК	Сбирки ЕКК	09.09. 2023 г	Председателите на ЕКК
3.	Участие в работните срещи по предмети, организирани от РУО и обсъждане по ЕКК	Сбирки ЕКК	м. септември	Педагогическите специалисти посетили съвещанията
4.	Самообразование на педагогическите кадри по избрана тема и обсъждане на ПС/ЕКК		01.10. 2023-31.08.2024 г.	Педагогическите специалисти
5.	Тематичен съвет- обсъждане темите по ЕКК и основната тема за ПС	дискусия	Според плана за заседанията на ПС	директор
6.	Обсъждане резултатите от входните нива	Работни срещи	Октомври 2023г.	Председателите на ЕКК
7.	Повишаване грамотността на учениците - участие в седмицата на четенето. Литературни четения.	Работна среща с учителите по БЕЛ,	2023/2024 г.	Класните р-ли.
8.	Изготвяне на анализи на резултатите през учебните срокове. Определяне на основните проблеми и представяне на предложения за решаването им.	Сбирки на ЕКК	Февруари и юли 2023 г.	Председателите на ЕКК
9.	Участие в обучителни програми	Семинари, практикуми	2023/2024 г.	Педагогическите специалисти

10.	Участие в олимпиади, конкурси, състезания.		2023/2024 г.	Педагогическите специалисти
11.	Обучение по БДП	практикум	2023/2024 г.	РУО
12.	Интегриране на учениците със СОП в условията на училището.	Работна среща	Декември 2023 г.	Ресурсен учител
13.	Подготовка на учениците за НВО и ДЗИ	Работна среща	Постоянен	Учителите, които преподават в 4., 7., 10. и 12 клас
14.	Работни срещи по проект Еразъм+	Работни срещи	Октомври - май	Екип Еразъм+
15.	Методи за работа с деца, нуждаещи се от обща подкрепа	Работни срещи	Учебна 2023/24 г.	Директор Учители ЦДО Кл. р-ли
16.	Тържество за цифрите - 1 клас	Тържество	Декември	Учители - 1 клас, ЕКК начален курс
17.	Ние вече сме грамотни – 1 клас	Тържество	Март	Учители - 1 клас, ЕКК начален курс

2. Извънучилищна квалификация:

№	Извънучилищна квалификация	Форма	Време на провеждане	Отговорник
1.	Обучения /изнесени/ проведени от Институтция от Информационния регистър на одобрените програми за квалификация на МОН по теми отнасящи се към глобалната тема от плана за квалификация	Квалификационен курс Семинари	2023/2024 г	Директорът и комисията по изготвяне плана на квалификацията
2.	Осигуряване на информация за участие на учителите в квалификационни форми и придобиване на ПКС	Квалификационен курс Семинари	2023/2024 г.	Директор
3.	Участие в квалификационни дейности, организирани на областно и/или на национално ниво	Квалификационен курс семинари	2023/2024 г	Директорът и комисията
4.	Участие в регионални,	Квалификационен	Учебната	Директорът и

	национални и международни проекти и програми в сферата на образованието.	курс	2023/2024 г.	комисията Екип Еразъм+
--	--	------	--------------	------------------------

Индивидуална квалификационна дейност:

Включване в електронни образователни платформи и квалификационни курсове
Участие в интерактивни уебинари. /Според потребностите и интересите на педагогическия специалист/.

Забележка:

Квалификационни форми, които се инициират и провеждат по оперативни и национални програми от МОН, РУО и общината, не следва да се вписват в Плана за квалификационна дейност на образователната институция;
Защитаването на ПКС е индивидуална форма на квалификация, която се самофинансира от заинтересованото лице и не би следвало да се планира институционално.

Заложени средства за квалификация в училищния бюджет:

Съгласно чл.8, ал.1 от КТД, подписан на 06.12.2022 г, в сила от 26.11.2022 г средствата са в размер не по-малък от 1,2% от ФРЗ на педагогическия персонал.

Изготвил:

Анелия Спасова- Коева- зам. директор

Анелия Беева – ст. учител

Божидар Богданов- ст. Учител

Магдалена Вълкова – ст. учител

Цветанка Минкова- ст. учител

**План – програма
за дейностите по БДП в СУ „Димчо Дебелянов“, град Белене
2023 година**

Настоящият план е актуализиран според заповед № РД09-660/15.03.2021 г. на Министъра на образованието и науката, утвърждаващ Плана за действие 2021 за БДП на Министерството на образованието и науката (МОН) на Република България. Планът е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г., Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и Секторната стратегия за безопасност на движението на пътищата (2021-2030) на Министерство на образованието и науката. Планът обхваща втората и третата година от действието на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г. и Плана за действие 2021-2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и представя в обобщен вид мерките за безопасност на движението по пътищата, обособени по стратегически цели и тематични направления, касаещи начален, прогимназиален и гимназиален учебен модул. В плана целите и тематичните направления са разпределени по области на въздействие от националната политика по БДП, а мерките са съотнесени спрямо ефекта на въздействието им, индикатора и срока по мярката и източника на информация за докладване на изпълнението на мярката, дефинирани от определените в Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030 г. и Плана за действие 2021-2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата. Планът е обект на актуализация в началото на всяка учебна година за съответните години от Плана за действие 2021-2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, както и при необходимост. Актуализацията е възможна с оглед конкретизиране на мерките на годишна база, както и планиране на нови мерки, за които има обективна необходимост да бъдат включени в Плана за действие съгласно годишните приоритети и оперативните цели на държавната политика по БДП.

- Планът за действие се отчита по разработени от ДАБДП образци, приложени към Плана за действие 2021-2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

ОРГАНИЗАЦИОННА ДЕЙНОСТ:

- Заседание на комисията по БДП в СУ „Димчо Дебелянов“ в началото на всяка учебна година;
- Изготвяне на годишен план и седмични графици за преподаване на темите(модули) по БДП, според изискването на МОН и непрекъснатото им актуализиране;
- Планиране и подготвяне на теоретични и практически занимания(на открито) в рамките на учебната година в и извънкласна дейност, подготовка за състезания по БДП от училищен, областен и национален характер и участия по възможност.
- Срещи-беседи и използване на интерактивни методи за обучение;
- Презентации;
- Увеличаване на броя и часовете по практически занимания и специфичен подход към зрелостниците и тези, които вече притежават СУМПС;
- Активна и пасивна безопасност;
- Целево осъществяване на активен контакт и диалог с родителите, имащ за цел допълнително обучение, превенция и възпитателен модел на „личния пример“;
- При необходимост пряка комуникация и **КООРДИНАЦИЯ** между
 ГДНП: Главна дирекция пътна полиция
 УКБДП: Училищни комисии по безопасност на движението по пътищата
 ОБКБДП: Общинска комисия по безопасност на движението по пътищата
 ОКБДП: Областна комисия по БДП
 СБА: Съюз на българските автомобилисти
 БЧК: Български червен кръст
- Задължително изучаване (при гимназиалния етап) на Протокола за разговор с телефон 112, както и правилния комплекс от стъпки при ситуация на ПТП;
- Събрание на комисията по БДП в СУ „Димчо Дебелянов“ в края на учебната година и отчет за извършената дейност

СЪСТАВ НА УЧИЛИЩНАТА КОМИСИЯ ПО БДП:

ПРЕДСЕДАТЕЛ: Диляна Евтимова

ЧЛЕНОВЕ:

1. Емилия Петрова
2. Ели Стойкова
3. Анжела Чоранова
4. Свилена Иванова

1. УКБДП подпомага директора на училището в контрола на обучението по БДП, в Създаването на условия за неговата ефективност, в реализацията на съвместни инициативи с институциите и обществеността за пътната безопасност на децата и учениците.

2. Състава на УКБДП се утвърждава със заповед на директора след информиране на Педагогическия съвет.

3. В края на първи срок, както и в края на учебната година УКБДП информира педагогическия съвет за резултат

ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 1:УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАНО НА ИНТЕГРИТЕТ					
1. №	2. Наименование на мярката	3. Ефект на мярката	4. Отговорник по мярката	5. Индикатор и срок по мярката, докладвани на заседания на ДОККПБДП и в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП	6. Източник на информация за докладване на изпълнението на мярката
1.1	Цел: Прилагане на интегрирана система за планиране, изпълнение, отчитане, контрол и оценка на политика по БДП в единна стратегическа рамка				
1.1.1.	Отчитане изпълнението на Плана за действие за БДП за учебната 2022- 2023 г. пред	Годишна отчетност на цялостната политика по личностното развитие и	Директор	Годишен доклад по Плана за действие за БДП за 2022/23 г.	Информация, постъпила от класните

	Педагогически съвет.	полученият набор от знания.		Срок:15 Септември 2023г.	ръководители и от РУО за изпълнени мерки на регионално ниво за БДП. Информация за изпълнение на мерките на ниво училище, спрямо служителите в държавната администрацияг.
1.1.2	Разработване на годишен план-програма за БДП	Годишна плановост на мерки по БДП. Превенция	Директор УКБДП	Актуализиран План за действие за БДП. Срок: ежегодно 15 септември 2022-2029 г.	Годишна план-програма за БДП, представена от Директора на училището.
1.1.3	Годишна актуализация на Плана за действие за БДП 2023г.	Гъвкавост и адаптивност на годишното изпълнение на политиката по БДП съгласно годишните приоритети и оперативни цели на националната политика по БДП, разработвани от ДАБДП и прилагани в съответното учебно заведение	Директор и преподаватели по БДП	Актуализиран План за действие за БДП. Предложения на компетентните институции. Срок: за актуализацията - ежегодно-постоянен.	Актуализиран План за действие за БДП. Директор и преподаватели по БДП.
1.1.4.	Планиране и финансово осигуряване на мерки по БДП в рамките на делегирания бюджет на училището(ако общата финансова рамка	Планово и финансово обезпечаване на мерките на училищно ниво.	Директор, Главен счетоводител	Предвиждане на устойчиво финансиране на мерките по БДП в годишните	Финансов разчети на институциите, ако е предвидено в годишния бюджет.

	позволява).			бюджетни разчети на институцията (ако общата финансова рамка позволява) Срок: постоянен.	
1.2	Цел: Осъществяване на ефективна комуникация и създаване на широка рамка на сътрудничество и съпричастност за различните аспекти от БДП				
1.2.1	Прилагане на единна комуникационна стратегия по БДП.	Консенсус и обединени усилия за ефективно изпълнение на политиката по БДП в училищната институцията, съобразно спецификата и изискванията на ДАБДП	Директор, Ресорен зам. Директор, Преподаватели по БДП	Съвместни консенсусни решения. Срок: постоянен.	Официална електронна страница на училището, Skolo.bg, Office 365 и други.
ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 2: СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПОВЕДЕНИЕ: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ					
2.1.	Цел: Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата				
2.1.1	Оптимизирано обучение на деца и ученици по БДП в системата на образованието единна концептуална рамка: - осъвременяване на учебната документация по БДП въз основа на опита в Република България и водещите страни Поставяне на темата във фокуса на обществен дебат Подобрено управление на дейностите за възпитание и обучение на децата и	Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП	Класни ръководители	Изпълнени извънкласни инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието. Срок: постоянен.	Докладвана от учителите информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на директора. 2.1.3 Организиране и провеждане на национални

	Директор, Ресорен зам. Директор, Класни ръководители, Преподавател по БДП Изпълнени мерки за подобряване обучението на деца и ученици по БДП. Срок: постоянен. Докладвана от учителите информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на Директора. по отношение на БДП; - заделяне на допълнителни финансови (ако бюджета на институцията позволява), технически и човешки ресурси за обезпечаване на обучението по БДП - интегриране на темите по БДП в темите от учебното съдържание по общообразователните учебни предмети и/или по предметите за придобиване на професионална квалификация,едновременно с преподаването им като отделен предмет; - прилагане на единни образователни стандарты по места; - използване на учебни материали и подходи, адаптирани както към				състезания по БДП, национални, регионални и общински извънкласни инициативи за деца и ученици в системата на образованието, свързани с културата на движение по пътищата. Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП. МОН МВР, Сектор Пътна полиция ДОККПБДП ДГ, училища, ЦПЛР, ДПО, ДСПУО, ДПОО Изпълнени инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието. Срок: постоянен. Докладвана от учителит
--	---	--	--	--	---

	възрастта и зрелостта на учениците по БДП Подготвени деца и ученици в областта на БДП. обучаваните, така и към духа на времето; - обучение с натрупване, при което всяко ниво на обучение надгражда предишното с цел приемственост и ефективен напредък; - подпомагане на ръководствата на училищата и в частност преподавателите по БДП в прилагането на националната политика по обучение в областта на БДП; - обезпечаване на училищата с годишни образователни планове за безопасна градска мобилност с участието на експерти от общините, ОДМВР, ПБЗН,ЦСМП, родители и др. при спазване на държавен образователен стандарт за приобщаващо образование; - насоченост на БДП не само към придобиване на знания и разбиране на правилата за движение, но и към промяна на нагласите, мотивацията и манталитета; - практическа насоченост на уроците - да се провеждат не само в класната стая, но също така да включват				
--	--	--	--	--	--

	обучение и опит на практика - както в защитена среда, така и в реални условия, адаптирани към ролята, която имат в системата за движение, в т.ч. обучение по оказване на първа помощ за учениците в горните класове; - осигуряване на механизъм за обратна връзка и оценка на ефективността от обучението по БДП				
2.1.2	Организиране и провеждане на извънкласни инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието	Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП	Класни ръководители	Изпълнени извънкласни инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието. Срок: постоянен.	Докладвана от учителите информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на директора
2.1.3	Организиране и провеждане на национални състезания по БДП, национални, регионални и общински извънкласни инициативи за деца и ученици в системата на образованието, свързани с културата на движение по пътищата.	Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП.	МОН МВР, Сектор Пътна полиция ДОККПБДП ДГ, училища, ЦПЛР, ДПО, ДСПУО, ДПОО	Изпълнени инициативи по БДП за деца и ученици в системата на образованието. Срок: постоянен.	Докладвана от учителите информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на директора.
2.1.4	Ограничаване на рисковете от ПТП при осъществяване на	Осигуряване на безопасен транспорт за	МОН, РУО, училища, ДГ, ЦПЛР	МОН, РУО, училища, ДГ, ЦПЛР Изпълнени	Докладвана от учителите

	организиран превоз на деца, свързан с учебна и/или извънучебна дейност в системата на предучилищното и училищно образование.	учениците в средищните училища. Усъвършенстване на контрола за безопасен превоз на деца и ученици в пътните превозни средства		мерки за ограничаване на рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз на деца. Срок: постоянен	информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на директора
2.1.5	Провеждане на кампании на институциите в областта на БДП, насочени към деца и ученици.	Подготвени деца и ученици в областта на БДП. Повишаване на информираността за рисковите фактори, свързани с безопасността на движението по пътищата	МОН, РУО, училища, ЦПЛР	Изпълнени кампанийни инициативи в областта на БДП, насочени към деца и ученици. Срок: постоянен.	Докладвана от учителите информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на директора
2.1.6	Провеждане на кампания „Пътят на първокласника“	Определяни на най-безопасния маршрут от дома до училище и обратно и идентифициране на препятствия и проблемни точки - за родителите на всички ученици на първата родителска среща са коментирани проблемите и изискванията по пътната безопасност, включително и с участие	Училище Класни ръководители, Училищно настоятелство, РУО, ОДМВР, Общини	Изпълнени кампанийни инициативи в областта на БДП, насочени към ученици от начален етап на основното образование Срок: 15.09 – 30.09.2023 г	Докладване от учителите информация – регулярно за заседания на ПС и годишно в годишния доклад за изпълнение на политиката по БДП на директора

		на представители от Пътна полиция.			
2.1.7	Активизиране на дейността на училищните комисии в развитието на средата за обучение по БДП и прилежащата пътна инфраструктура и организация на движението в непосредствена близост до училището.	Формиране на съзнателно и отговорно отношение към въпросите на личната безопасност и тази на околните, придобиване на основни допълнителни знания и умения за разпознаване и оценка на опасните ситуации и вредните фактори в околната среда, и оказване на помощ в случай на опасност .	Училищни комисии по БДП, РУО, ОДМВР	Дейност на училищната комисия по БДП Срок: постоянен.	Отчет на комисията по БДП пред Директора
2.3	Цел: Повишаване на обществената чувствителност към темата за БД				
2.3.1	Отбелязване на 29 юни – Деня на безопасността на движението по пътищата	Популяризиране на политиката за БДП.	Директор, Учители, Класни ръководители, Училищно настоятелство	Организиран и проведен мероприятия. Срок: ежегодно, 29 юни.	Отчет на комисията по БДП пред Директора.
2.3.2	Отбелязване на Европейската седмица на мобилността, Международния ден за безопасност на движението по пътищата, Европейския ден без загинали на пътя/EDWARD, Световния ден за възпоменание на жертвите от пътнотранспортни произшествия и др.	Популяризиране на политиката за БДП.	Директор, Учители, Класни ръководители, Училищно настоятелство	Организиран и проведен мероприятия. Срок: ежегодно.	Отчет на комисията по БДП пред Директора

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКА ДЕЙНОСТ

Подбор на учебен материал, съобразен с изискванията на МОН и учебната програма по БДП за съответните паралелки, както следва:

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА **ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ПЪРВИ КЛАС**

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в първи клас е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Това е социално учене с важност за формиране на определени практически умения у учениците като участници в движението по пътищата. Екстериоризирането на тези умения е свързано с развитие на защитните механизми на ученика за неговото безопасно и културно поведение на пътя. Съвременната пътна среда е опасна за ученика в първи клас, тъй като тя е неестествена по отношение на неговите вътрешни механизми и способности за психофизическа защита. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите в движението по пътя. Развиването и усъвършенстването на психофизиологическите механизми за защита и създаването на определен начин на мислене и поведение на пътя, ще осигурят личната безопасност на ученика и безопасността на другите участници в движението по пътя

II. Цели на обучението:

1. Изграждане и развиване на защитни механизми, спрямо опасностите от пътната среда
2. Развиване на перцептивните умения на учениците за безопасно поведение на пътя, на основата на развиване на зрителните и слуховите възприятия, на възприятията за време и пространство
3. Подпомагане на процеса за развитие на концентрацията на вниманието, паметта и на дисциплинираност, и отговорно поведение на пътя.
4. Формиране на знания и умения за безопасно придвижване до училище и обратно, пресичане на пътен светофар и пешеходна пътека.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от първи клас, като участници в пътното движение, се характеризира по отношение на:

1. Зрително възприятие. За учениците от тази възраст, като участници в движението е характерно, че зрителните им възприятия са непълни. Причините са няколко: - Ниският ръст, който ги затруднява при възприемане на оразмерената за възрастните пътна среда. - Тясното поле на периферното зрение. При учениците в тази възраст зрителното поле по хоризонтала е 90 градуса, срещу 150 - 170 при възрастните, а по вертикала - 70 градуса, срещу 120 при възрастните. Периферията на ретината изпълнява стражева роля и когато периферното зрение е неразвито, затворено, тази негова функция е ограничена. По-бързото развитие на периферното зрение се забелязва едва след десетата година. Чрез периферното зрение най-напред се забелязва движението на предметите, преди всички други техни свойства
2. Слухово възприятие. Учениците в първи клас имат недиференцирано слухово възприятие. За него е характерно непълното и неточното определяне посоката и източника на звук. Това се дължи на неразвита все още в тази възраст бинаурален слух, т.е. на системата, която осигурява възприемане на звука с двете уши. Благодарение на бинауралния слух възрастният човек вече много точно може да определи източника на звук в пространството.
3. Особенности на вниманието. Вниманието на ученика в първи клас има следните недостатъци:
 - 3.1. Бърза подвижност и недостатъчна концентрираност, които говорят за едно неустойчиво внимание, подчинено на висока емоционалност и импулсивност.
 - 3.2. Опасно разсейване (изчезване) на вниманието, което се проявява най-често тогава, когато ученика мисли, че е защитен на пътя от някакъв външен фактор. За него това са случаите: - когато върви заедно с възрастен човек; - когато е с група деца. В тези случаи, поради стеснения обем на вниманието, той не може да се ориентира в бързо променящата се пътна среда и вероятността да пострада е голяма
4. Двигателни функции и поведение на пътя.

Учениците от първи клас имат голямата двигателна активност. Това е тренировка и упражняване на тяхната моторика за усъвършенстване регулиращото влияние на различните мозъчни центрове върху нея. В тази възраст все още има съществена разлика между възприемане и съответното действие. Учениците могат да видят и да разберат някои пътни ситуации, но не винаги могат да реагират правилно на тях или реагират по-бавно от възрастните, поради липса на достатъчно опит, тъй като им е нужно повече време, за да извършат определени двигателни действия, породени от зрителен или слухов дразнител на пътя. Двигателните умения в тази възраст допълнително се затрудняват и от преобладаващата импулсивност в тяхното поведение. Много често голямата емоционалност, проявена от тях например при падането на една топка на платното, ги кара да забравят за всички опасности около тях. Същото поведение можем да наблюдаваме и в играта им. На границата между този детски свят и света на възрастните стават произшествията на пътя. В тясна връзка с поведението на ученика е и неговият стартов рефлекс. Най-често той представлява мускулно напрежение, замръзване на място и обща напрегнатост при поява на определен слухов дразнител. В следващия момент вече идва ред на определено

двигателно действие. Но в случая то е последица от възприетата и преработена информация, съпоставена с миналия опит. Колкото е по-пълна тази информация и колкото по-богат е миналият опит, толкова по-правилно ще бъде взетото решение. Докато възрастните могат да се справят с такава задача добре, същото не може да кажем за учениците от първи клас.

5. Ориентиране във времето и пространството.

За първокласниците е значително по-трудно да възприемат времето, отколкото пространството. Причината е в самата природа на времето като обект на познание, а именно: - времето тече. Това означава, че нито една, дори и най-малка негова част, не може да бъде възприета отведнъж, едновременно, а само последователно - начало и след това край - в секунди, минути и часове; - у човека няма специален анализатор за време. То се познава непосредствено чрез движението и ритъма на жизнените процеси - пулс, честота на дишане или с часовник; - възприемането на времето лесно се изопачава от субективни фактори като: запълненост на временния интервал с вид дейност, значимост на дейността за субекта, емоционалното състояние на самия човек и др. Учениците трябва да могат да следят времето, за да се справят успешно с възложените им задачи, но изследванията показват, че в представите на първокласника една минута е равна средно на 11,5 секунди. Очевидно е, че учениците от първи клас силно подценяват продължителността на минутата като интервал от време. В края на началната училищна възраст, на основата на всекидневната си практика, учениците се научават, че за изминаване на поголямо разстояние е нужно повече време и обратно. И въпреки това те се затрудняват, когато трябва да сравнят времето, за което автомобил ще измине права отсечка с определена дължина, с това на друг автомобил, който ще измине отсечка със същата дължина, но с начупен профил.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия:

Моят безопасен път до училище и обратно

Моят робот знае безопасен път до училище *Робот, безопасен път

Пешеходна пътека Аз не пресичам сам*

Пътен светофар за регулиране движението на пешеходците * Пътен светофар.

Двуколесни пътни превозни средства за деца

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ

ВЪВ ВТОРИ КЛАС

- I. Общо представяне на програмата Обучението по безопасност на движение по пътищата във втори клас е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Това е вид социално

учене за формиране на определени практически умения у учениците като участници в движението по пътищата.

Интериоризирането и екстериоризирането на тези умения е свързано с изграждане на защитните механизми на ученика за неговото безопасно поведение на пътя. Съвременната пътна среда е опасна за него, тъй като тя е неестествена по отношение на неговите способности за психофизическа защита. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите на движението по пътя. Развиването и усъвършенстването на психофизиологическите механизми за защита на ученика и създаването на определен начин на мислене и поведение на пътя, ще осигурят личната му безопасност и безопасността на другите участници в движението по пътя.

II. Цели на обучението:

1. Изграждане и развиване на защитни механизми, спрямо опасностите от пътната среда.
2. Развиване на перцептивните умения на децата за безопасно поведение на пътя, на основата на развиване на зрителните и слуховите възприятия, на възприятията за време и пространство.
3. Подпомагане на процеса за развитие на концентрацията на вниманието, паметта и на дисциплинираност, и отговорно поведение на пътя.
4. Надграждане на знания и умения за безопасно придвижване до училище и обратно, пресичане на път с пътен светофар, прилагайки определен алгоритъм

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от втори клас, като участници в пътното движение, се характеризира по отношение на:

1. Зрително възприятие. За учениците от тази възраст, като участници в движението е характерно, че зрителните им възприятия са непълни. Причините са няколко: - Ниският ръст, който ги затруднява при възприемане на оразмерената за възрастните пътна среда. - Тясно поле на периферното зрение. При учениците в тази възраст зрителното поле по хоризонтала е 90 градуса, срещу 150 - 170 при възрастните, а по вертикала - 70 градуса, срещу 120 при възрастните. Периферията на ретината изпълнява стражева роля и когато периферното зрение е неразвито, тази негова функция е ограничена. По-бързото развитие на периферното зрение се забелязва едва след десетата година. Чрез периферното зрение най-напред се забелязва движението на предметите, преди всички други техни свойства.

2. Слухово възприятие. Учениците във втори клас имат недиференцирано слухово възприятие. За него е характерно непълното и неточното определяне посоката и източника на звук. Това се дължи на неразвита все още в тази възраст бинаурален слух, т.е. на системата, която осигурява възприемане на звука с двете уши. Благодарение на бинауралния слух възрастният човек вече много точно може да определи източника на звук в пространството.

3. Особености на вниманието. Вниманието на ученика във втори клас има следните недостатъци:

3.1. Бърза подвижност и недостатъчна концентрираност, които говорят за едно неустойчиво внимание, подчинено на висока емоционалност и импулсивност.

3.2. Опасно разсейване (изчезване) на вниманието, което се проявява най-често тогава, когато той мисли, че е защитен на пътя от някакъв външен фактор. За него това са случаите: - когато е с група деца; - когато е близо до дома си и се чувства в зоната на неговата защита. В тези случаи, поради стеснения обем на вниманието, той не може да се ориентира в бързо променящата се пътна среда и вероятността да пострада е голяма.

4. Двигателни функции и поведение на пътя.

Учениците от втори клас имат голямата двигателна активност. Това е тренировка и упражняване на тяхната моторика за усъвършенстване регулиращото влияние на различните мозъчни центрове върху нея. В тази възраст все още има съществена разлика между възприемане и съответното действие. Учениците могат да видят и да разберат някои пътни ситуации, но не винаги могат да реагират правилно на тях или реагират по-бавно от възрастните, поради липса на достатъчно опит, тъй като им е нужно повече време, за да извършат определени двигателни действия, породени от зрителен или слухов дразнител на пътя. Двигателните умения в тази възраст допълнително се затрудняват и от преобладаващата импулсивност в тяхното поведение. Много често голямата емоционалност, проявена от тях например при падането на една топка на платното, ги кара да забравят за всички опасности около тях. Същото поведение можем да наблюдаваме и в играта им. На границата между този детски свят и света на възрастните стават произшествията на пътя. В тясна връзка с поведението на ученика на пътя е и неговият стартов рефлекс. Най-често той представлява мускулно напрежение, замръзване на място и обща напрегнатост при поява на определен слухов дразнител. В следващия момент вече идва ред на определено двигателно действие. Но в случая то е последица от възприетата и преработена информация, съпоставена с миналия опит. Колкото е по-пълна тази информация и колкото по-богат е миналият опит, толкова по-правилно ще бъде взетото решение. Докато възрастните могат да се справят с такава задача добре, същото не може да кажем за учениците от втори клас.

5. Ориентиране във времето и пространството.

За второкласниците е значително по-трудно да възприемат времето, отколкото пространството. Причината е в самата природа на времето като обект на познание, а именно: - времето тече. Това означава, че нито една, дори и най-малка негова част, не може да бъде възприета отведнъж, едновременно, а само последователно - начало и след това край - в секунди, минути и часове; - у човека няма специален анализатор за време. То се познава опосредствено чрез движението и ритъма на жизнените процеси - пулс, честота на дишане или с часовник; - възприемането на времето лесно се изопачава от субективни фактори като: запълненост на временния интервал с вид дейност, значимост на дейността за субекта, емоционалното състояние на самия човек и др. Учениците трябва да могат да следят времето, за да се справят успешно с възложените им задачи. Въпреки това изследванията показват, че в представите на второкласника една минута е равна средно на 18,5 секунди. Очевидно е, че учениците от втори клас силно подценяват продължителността на минутата като интервал от време. В края на началната училищна възраст, на основата на всекидневната си практика, учениците се научават, че за изминаване на по-голямо разстояние е нужно повече време и обратно. И въпреки това те се затрудняват, когато трябва да сравнят времето, за което автомобил ще измине права отсечка с определена дължина, с това на друг автомобил, който ще измине отсечка със същата дължина, но с начупен профил

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия
Улиците до моето училище
Моят робот знае къде да пресича
Алгоритъм за безопаснопресичане
Пътен светофар за регулиране движението на превозни средства
Отивам на училище с автобус,трамвай, тролейбус, лек автомобил
Виждам и чувам пътните превозни средства

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ В **ТРЕТИ КЛАС**

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в трети клас е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Това е вид социално учене за формиране на определени практически умения у учениците, като участници в движението по пътищата. Интериоризирането и екстериоризирането на тези умения е свързано с изграждане на защитните механизми на ученика за неговото безопасно поведение на пътя. Съвременната пътна среда е опасна за него, тъй като тя е неестествена по отношение на неговите способности за психофизическа защита. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите на движението по пътя. Развиването и усъвършенстването на психофизиологическите механизми за защита на ученика и създаването на определен начин на мислене и поведение на пътя, ще осигурят личната му безопасност и безопасността на другите участници в движението по пътя.

II. Цели на обучението

Изграждане и развиване на защитни механизми, спрямо опасностите от пътната среда

2. Развиване на перцептивните умения на децата за безопасно поведение на пътя, на основата на развиване на зрителните и слуховите възприятия, на възприятията за време и пространство.

3. Подпомагане на процеса за развитие на концентрацията на вниманието, паметта и на дисциплинираност, и отговорно поведение на пътя.

4. Разширяване на знания за велосипеда, за неговото регулиране и за неговото безопасно управление в различна пътна среда

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от трети клас, като участници в пътното движение, се характеризира по отношение на:

1. Зрително възприятие. За учениците от тази възраст, като участници в движението е характерно, че зрителните им възприятия са непълни. Причините са няколко: - Ниският ръст, който ги затруднява при възприемане на оразмерената за възрастните пътна среда. -

Тясното поле на периферно зрение. При учениците в тази възраст зрителното поле по хоризонтала е 90 градуса, срещу 150 - 170 при възрастните, а по вертикала - 70 градуса, срещу 120 при възрастните. Периферията на ретината изпълнява стражева роля и когато периферното зрение е неразвито, тази негова функция е ограничена. По-бързото развитие на периферното зрение се забелязва едва след десетата година. Чрез периферното зрение най-напред се забелязва движението на предметите, преди всички други техни свойства.

2. Слухово възприятие.

Учениците в трети клас имат недиференцирано слухово възприятие. За него е характерно непълното и неточното определяне посоката и източника на звук. Това се дължи на неразвита все още в тази възраст бинаурален слух, т.е. на системата, която осигурява възприемане на звука с двете уши. Благодарение на бинауралния слух възрастният човек вече много точно може да определи източника на звук в пространството.

3.Особености на вниманието.

Вниманието на ученика в трети клас има следните недостатъци:

3.1. Бърза подвижност и недостатъчна концентрираност, които говорят за едно неустойчиво внимание, подчинено на висока емоционалност и импулсивност.

3.2. Опасно разсейване (изчезване) на вниманието, което се проявява най-често тогава, когато той мисли, че е защитен на пътя от някакъв външен фактор. За него това са случаите: - когато е близо до дома си и се чувства в зоната на неговата защита; - когато играе или се движи по тихи улици. Във всички тези случаи, поради стеснения обем на вниманието, той не може да се ориентира в бързо променящата се пътна среда и вероятността да пострада е голяма.

4. Двигателни функции и поведение на пътя.

На всички е позната голямата двигателна активност на учениците от начална училищна възраст. Това е тренировка и упражняване на тяхната моторика за усъвършенстване регулиращото влияние на различните мозъчни центрове върху нея. В тази възраст все още има съществена разлика между възприемане и съответното действие. Учениците могат да видят и да разберат някои пътни ситуации, но не винаги могат да реагират правилно на тях или реагират по-бавно от възрастните, поради липса на достатъчно опит, тъй като им е нужно повече време, за да извършат определени двигателни действия, породени от зрителен или слухов дразнител на пътя. Двигателните умения в тази възраст допълнително се затрудняват и от преобладаващата импулсивност в тяхното поведение. Много често голямата емоционалност, проявена от тях например при падането на една топка на платното, ги кара да забравят за всички опасности около тях. Същото поведение можем да наблюдаваме и в играта им. На границата между този детски свят и света на възрастните стават произшествията на пътя. В тясна връзка с поведението на ученика на пътя е и неговият стартов рефлекс. Най-често той представлява мускулно напрежение, замръзване на място и обща напрегнатост при поява на определен слухов дразнител. В следващия момент вече идва ред на определено двигателно действие. Но в случая то е последица от възприетата и преработена информация, съпоставена с миналия опит. Колкото е по-пълна тази информация и колкото по-богат е миналият опит, толкова по-правилно ще бъде взетото решение. Докато възрастните могат да се справят с такава задача добре, същото не може да кажем за учениците от трети клас.

5. Ориентиране във времето и пространството.

За децата на 6-10 години е значително по-трудно да възприемат времето, отколкото пространството. Причината е в самата природа на времето като обект на познание, а именно: - времето тече. Това означава, че нито една, дори и най-малка негова част, не може да бъде възприета отведнъж, едновременно, а само последователно - начало и след това край - в секунди, минути и часове; - у човека няма специален анализатор за време. То се познава опосредствено чрез движението и ритъма на жизнените процеси - пулс, честота на дишане или с часовник; - възприемането на времето лесно се изопачава от субективни фактори като: запълненост на временния интервал с вид дейност, значимост на дейността за субекта, емоционалното състояние на самия човек и др. В училище децата трябва да могат да следят времето, за да се справят успешно с възложените им задачи. Въпреки това изследванията показват, че в представите на третокласника една минута е равна средно на 24,5 секунди. Очевидно е, че и учениците от трети клас силно подценяват продължителността на минутата като интервал от време. В края на началната училищна възраст, на основата на всекидневната си практика, третокласниците се научават, че за изминаване на по-голямо разстояние е нужно повече време и обратно. И въпреки това те се затрудняват, когато трябва да сравнят времето, за което автомобил ще измине права отсечка с определена дължина, с това на друг автомобил, който ще измине отсечка със същата дължина, но с начупен профил.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Път. Елементи на пътя. Велосипед

Пътен светофар за велосипедисти. Безопасни места за управление на велосипед.

Моят робот спазва сигналите на светофара.

Знам къде са пътните превозни средства.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ **В ЧЕТВЪРТИ КЛАС**

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в четвърти клас е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Това е вид социално учене за формиране на определени практически умения у учениците, като участници в движението по пътищата. Интериоризирането и екстериоризирането на тези умения е свързано с изграждане на защитните механизми на ученика за неговото безопасно поведение на пътя. Съвременната пътна среда е опасна за него, тъй като тя е неестествена по отношение на неговите способности за психофизическа защита. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите на движението по пътя. Развиването и усъвършенстването на психофизиологическите механизми за защита на ученика и създаването на определен начин на мислене и поведение на пътя, ще осигурят личната му безопасност и безопасността на другите участници в движението по пътя.

II. Цели на обучението

1. Изграждане и развиване на защитни механизми, спрямо опасностите от пътната среда.

2. Развиване на перцептивните умения на децата за безопасно поведение на пътя, на основата на развиване на зрителните и слуховите възприятия, на възприятията за време и пространство.

3. Подпомагане на процеса за развитие на концентрацията на вниманието, паметта и на дисциплинираност, и отговорно поведение на пътя.

4. Придобиване на знания за кръстовища, пътна маркировка, групи пътни знаци и за пътни превозни средства, използвани в селското стопанство.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от четвърти клас, като участници в пътното движение, се характеризира по отношение на:

Зрително възприятие.

За учениците от тази възраст, като участници в движението е характерно, че зрителните им възприятия са все още непълни. Причините са няколко: - Ниският ръст, който ги затруднява при възприемане на оразмерената за възрастните пътна среда. - Тясното поле на периферно зрение. При учениците в тази възраст зрителното поле по хоризонтала е 90 градуса, срещу 150 - 170 при възрастните, а по вертикала - 70 градуса, срещу 120 при възрастните. Периферията на ретината изпълнява стражева роля и когато периферното зрение е неразвито, тази негова функция е ограничена. По-бързото развитие на периферното зрение се забелязва едва след десетата година. Чрез периферното зрение най-напред се забелязва движението на предметите, преди всички други техни свойства.

1. Слухово възприятие.

Учениците в четвърти клас имат все още недиференцирано слухово възприятие. За него е характерно непълното и неточното определяне посоката и източника на звук. Това се дължи на неразвита все още в тази възраст бинаурален слух, т.е. на системата, която осигурява възприемане на звука с двете уши. Благодарение на бинауралния слух възрастният човек вече много точно може да определи източника на звук в пространството.

2. Особенности на вниманието.

От 7 до 10-годишна възраст вниманието на ученика в четвърти клас има следните недостатъци:

3.1. Неустойчиво внимание с бърза подвижност и недостатъчна концентрираност, предизвикани от висока емоционалност и импулсивност.

3.2. Опасно разсейване (изчезване) на вниманието, което се проявява най-често тогава, когато ученика мисли, че е защитен на пътя от някакъв външен фактор. За него това са случаите: - когато пресича, за да отиде при възрастен; - когато е с група деца; - когато пресича широки улици и булеварди. Във всички тези случаи, поради стеснения обем на вниманието, той не може да се ориентира в бързо променящата се пътна среда и вероятността да пострада е голяма.

4. Двигателни функции и поведение на пътя.

Учениците от четвърти клас имат голяма двигателна активност. Това е тренировка и упражняване на тяхната моторика за усъвършенстване регулиращото влияние на различните мозъчни центрове върху нея. В тази възраст все още има съществена разлика

между възприемане и съответното действие. Учениците могат да видят и да разберат някои пътни ситуации, но не винаги могат да реагират правилно на тях или те реагират по-бавно от възрастните, поради липса на достатъчно опит, тъй като им е нужно повече време, за да извършат определени двигателни действия, породени от зрителен или слухов дразнител на пътя. Двигателните умения в тази възраст допълнително се затрудняват и от преобладаващата импулсивност в тяхното поведение. Много често голямата емоционалност, проявена от тях например при падането на една топка на платното, ги кара да забравят за всички опасности около тях. Същото поведение можем да наблюдаваме и в играта им. На границата между този детски свят и света на възрастните стават произшествията на пътя. В тясна връзка с поведението на ученика на пътя е и неговият стартов рефлекс. Най-често той представлява мускулно напрежение, замръзване на място и обща напрегнатост при поява на определен слухов дразнител. В следващия момент вече идва ред на определено двигателно действие. Но в случая то е последица от възприетата и преработена информация, съпоставена с миналия опит. Колкото е по-пълна тази информация и колкото по-богат е миналият опит, толкова по-правилно ще бъде взетото решение. Докато възрастните могат да се справят с такава задача добре, същото не може да кажем за учениците от четвърти клас.

5. Ориентиране във времето и пространството. За децата на 6-10 години е значително по-трудно да възприемат времето, отколкото пространството. Причината е в самата природа на времето като обект на познание, а именно: - времето тече. Това означава, че нито една, дори и най-малка негова част, не може да бъде възприета отведнъж, едновременно, а само последователно - начало и след това край - в секунди, минути и часове; - у човека няма специален анализатор за време. То се познава опосредствено чрез движението и ритъма на жизнените процеси - пулс, честота на дишане или с часовник; - възприемането на времето лесно се изопачава от субективни фактори като: запълненост на временния интервал с вид дейност, значимост на дейността за субекта, емоционалното състояние на самия човек и др. Учениците трябва да могат да следят времето, за да се справят успешно с възложените им задачи. Въпреки това изследванията показват, че в техните представи една минута е равна на по-малко от 35 секунди. Очевидно е, че учениците от четвърти клас подценяват продължителността на минутата като интервал от време. В края на началната училищна възраст, на основата на всекидневната си практика, учениците се научават, че за изминаване на по-голямо разстояние е нужно повече време и обратно. И въпреки това те се затрудняват, когато трябва да сравнят времето, за което автомобил ще измине права отсечка с определена дължина, с това на друг автомобил, който ще измине отсечка със същата дължина, но с начупен профил. I

V. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Пътни знаци, пътна маркировка

Кръстовища

Пътни превозни средства, използвани в селското стопанство в населено място и извън населено място

Виждам пътните превозни средства. Чувам пътните превозни средства

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ПЕТИ КЛАС

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика от пети до седми клас. Дългосрочната цел на това обучение е създаването у ученика определен начин на мислене и поведение на пътя, които ще му осигурят защитна система, като участник в движението на база развита сензорика и ще му позволи да вижда, предвижда и анализира дадена пътна ситуация в нейното развитие. В обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст ученикът е поставен в нова учебна ситуация. От гледна точка на Закона за движение по пътищата той вече има право да се вози до водача и така да възприема, анализира и оценява пътната среда от позиция на бъдещ водач. Това за него е възможност да сравнява наученото по безопасност на движение по пътищата, доколко и как може да бъде видяно в поведението на другите участници в движението.

II. Цели на обучението

1. Осъществяване на комуникация на ниво родови и видови понятия от пътната среда.
2. Анализиране на причините за възникване на пътен конфликт и прогнозиране на неговото развитие.
3. Сравняване на различни видове пътища, познаване на пътните превозни средства, които се движат по тях и основните групи пътни знаци.
4. Проявяване на отговорност и самоконтрол, като участник в пътното движение.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от V - VII клас, като участници в пътното движение. Учениците от 11 до 15 години се движат много повече от тези, от по-малката възрастова група. Те самостоятелно отиват на училище и самостоятелно пътуват в различни превозни средства. И така те могат да станат участници в пътнотранспортни произшествия с тях. В тази възраст те растат бързо. Пропорциите на тялото им се изменят непрекъснато. От друга страна тяхната жизненост непрекъснато ги подтиква към движение. И тук вече възниква противоречието между изискването за дисциплина в пътното движение и естествената физиологическа потребност от свободно движение. Усещания и възприятия. Комплексните дразнители от обективната действителност активизират редица анализатори. Това особено личи при възприемане на големина, форма, движение, разстояние, гладкост или грапавина на предметите, т.е. сензорни еталони. Тези сложни възприятия са възможни благодарение на взаимно свързаното действие на редица усещания и анализатори. Това означава, че учениците се учат да възприемат сложни предмети и техните еталонни отношения. Определяне посоката на източник на звук също се постига не само чрез слуховия анализатор, а и с участието на зрителния апарат, като между двата анализатора се изгражда условнорефлекторна връзка. За това едно от първите условия за резултатна учебно-възпитателна работа по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е да се проучи нивото и състоянието на сетивните органи на учениците. Това проучване трябва да стане основа за възпитаване и развиване на сетивата. Установено е, че остротата на зрението се повишава до 15 годишна възраст с 60 %. Цветоусещането в този период също се увеличава с 60 %. Всичко това показва, че системната работа на учителите по БДП, музика, физкултура, изобразителна дейност повишава остротата на усещанията, подобрява възприятията, включително и тези, необходими за правилното, точно и навременно възприемане и оценяване на пътната среда от ученика.

Поради важността на анализаторите при обучението по безопасност на движението по пътищата е необходимо да се следи състоянието на рецепторите на учениците на база периодично провеждана диагностика. Например състоянието на цветното зрение (далтонизъм). Много важно е да се следи нивото на развитие на цветоусещането, бинауралния слух, двигателните реакции, пространственото ориентиране и др. В тази възраст продължава развитието на перцептивните умения на база сензорните еталони. При организиране на наблюдения в практически уроци вниманието на учениците трябва да бъде насочено и поддържано към взаимоотношенията водач-път-автомобил-пешеходци.

Качества на вниманието, които трябва да се възпитават в обучението по безопасност на движението, като елементи на защитния механизъм на ученика:

- Устойчивост на вниманието.
- Обем на вниманието.
- Разпределеност на вниманието.
- Подвижност на вниманието.
- Концентрация на вниманието.
- Разсеяност.

В обучението по безопасност на движение по пътищата важно място заемат и понятията свързани с елементите на пътната среда, пътната сигнализация и др. Условията за успешно формиране на тези понятия изискват:

- Наличие на подходяща учебна среда, осигуряваща възможност за наблюдение на изучаваните явления или обекти.
- Да се „извикат” в съзнанието на ученика старите представи и понятия, като основа за изграждане на новите. -

Последователност при преподаване на новите знания.

- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес. - Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия. - Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

I V. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Скоростен път. Автомобилен път.

Моторни превозни средства.

Предупредителни пътни знациза опасност, пътни знаци относно предимство и пътни знаци за въвеждане на забрана и отменяне на въведената забрана.

Конфликти на пътя. Виждам-предвиждам.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ШЕСТИ КЛАС

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика от пети до седми клас. Дългосрочната цел на това обучение е създаването у ученика определен начин на мислене и поведение на пътя, които ще му осигурят защитна система, като участник в движението на база развита сензорика и ще му позволи да вижда, предвижда и анализира дадена пътна ситуация в нейното развитие. В обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст ученикът е поставен в нова учебна ситуация. От гледна точка на Закона за движение по пътищата той вече има право да се вози до водача и така да възприема, анализира и оценява пътната среда от позиция на бъдещ водач. Това за него е възможност да сравнява наученото по безопасност на движение по пътищата, доколко и как може да бъде видяно в поведението на другите участници в движението.

II. Цели на обучението

1. Вербална комуникация на ниво родови и видови понятия от пътната среда.
2. Възприемане, анализиране и прогнозиране на развитието на пътна ситуация.
3. Познаване на моторни превозни средства със специален режим на движение.
4. Отговорност и самоконтрол спрямо употребата на алкохол.
5. Сензорни характеристики на зрението.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от V - VII клас, като участници в пътното движение.

Учениците от 11 до 15 години се движат много повече от тези, от по-малката възрастова група. Те самостоятелно отиват на училище и самостоятелно пътуват в различни превозни средства. И така те могат да станат участници в пътнотранспортни произшествия с тях. В тази възраст те растат бързо. Пропорциите на тялото им се изменят непрекъснато. От друга страна тяхната жизненост непрекъснато ги подтиква към движение. И тук вече възниква противоречието между изискването за дисциплина в пътното движение и естествената физиологическа потребност от свободно движение. Усещания и възприятия. Комплексните дразнители от обективната действителност активизират редица анализатори. Това особено личи при възприемане на големина, форма, движение, разстояние, гладкост или грапавина на предметите, т.е. сензорни еталони. Тези сложни възприятия са възможни благодарение на взаимно свързаното действие на редица усещания и анализатори. Това означава, че учениците се учат да възприемат сложни предмети и техните еталонни отношения. Определяне посоката на източник на звук също се постига не само чрез слуховия анализатор, а и с участието на зрителния апарат, като между двата анализатора се изгражда условнорефлекторна връзка. За това едно от първите условия за резултатна учебно-възпитателна работа по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е да се проучи нивото и състоянието на сетивните органи на учениците. Това проучване трябва да стане основа за възпитаване и развиване на сетивата. Установено е, че остротата на зрението се повишава до 15 годишна възраст с 60 %. Цветоусещането в този период също се увеличава с 60 %. Всичко това показва, че системната

работа на учителите по БДП, музика, физкултура, изобразителна дейност повишава остротата на усещанията, подобрява възприятията, включително и тези, необходими за правилното, точно и навременновъзприемане и оценяване на пътната среда от ученика. Поради важността на анализаторите при обучението по безопасност на движението по пътищата е необходимо да се следи състоянието на рецепторите на учениците на база периодично провеждана диагностика. Например състоянието на цветното зрение (далтонизъм). Много важно е да се следи нивото на развитие на цветоусещането, бинауралния слух, двигателните реакции, пространственото ориентиране и др. В тази възраст продължава развитието на перцептивните умения на база сензорните еталони. При организиране на наблюдения в практически уроци вниманието на учениците трябва да бъде насочено и поддържано към взаимоотношенията водач-път-автомобил-пешеходци.

Качества на вниманието, които трябва да се възпитават в обучението по безопасност на движението, като елементи на защитния механизъм на ученика:

- Устойчивост на вниманието.
- Обем на вниманието.
- Разпределеност на вниманието.
- Подвижност на вниманието.
- Концентрация на вниманието.
- Разсеяност.

В обучението по безопасност на движение по пътищата важно място заемат и понятията свързани с елементите на пътната среда, пътната сигнализация и др. Условията за успешно формиране на тези понятия изискват:

- Наличие на подходяща учебна среда, осигуряваща възможност за наблюдение на изучаваните явления или обекти.
- Да се „извикат” в съзнанието на ученика старите представи и понятия, като основа за изграждане на новите. -

Последователност при преподаване на новите знания.

- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Видове пътища. Пътна мрежа.

Пътни знаци със задължителни предписания, със специални предписания и даващи допълнителна информация.

Моторни превозни средства със специален режим на движение.

Алкохол.

Сензорни характеристики на зрението.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИТЕ В СЕДМИ КЛАС

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика от пети до седми клас. Дългосрочната цел на това обучение е създаването у ученика определен начин на мислене и поведение на пътя, които ще му осигурят защитна система, като участник в движението на база развита сензорика и ще му позволи да вижда, предвижда и анализира дадена пътна ситуация в нейното развитие. В обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст ученикът е поставен в нова учебна ситуация. От гледна точка на Закона за движение по пътищата той вече има право да се вози до водача и така да възприема, анализира и оценява пътната среда от позиция на бъдещ водач. Това за него е възможност да сравнява наученото по безопасност на движение по пътищата, доколко и как може да бъде видяно в поведението на другите участници в движението.

II. Цели на обучението

1. Вербална комуникация на ниво родови и видови понятия.
2. Анализиране на пътна ситуация, водеща до пътнотранспортно произшествие.
3. Отговорност и самоконтрол при пътнотранспортно произшествие.
4. Работа с пътни карти, GPS навигация и схема на двутактов двигател (мотопед).

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от V - VII клас, като участници в пътното движение.

Учениците от 11 до 15 години се движат много повече от тези, от по-малката възрастова група. Те самостоятелно отиват на училище и самостоятелно пътуват в различни превозни средства. И така те могат да станат участници в пътнотранспортни произшествия с тях. В тази възраст те растат бързо. Пропорциите на тялото им се изменят непрекъснато. От друга страна тяхната жизненост непрекъснато ги подтиква към движение. И тук вече възниква противоречието между изискването за дисциплина в пътното движение и естествената физиологическа потребност от свободно движение. Усещания и възприятия. Комплексните дразнители от обективната действителност активизират редица анализатори. Това особено личи при възприемане на големина, форма, движение, разстояние, гладкост или грапавина на предметите, т.е. сензорни еталони. Тези сложни възприятия са възможни благодарение на взаимно свързаното действие на редица усещания и анализатори. Това означава, че учениците се учат да възприемат сложни предмети и техните еталонни отношения. Определяне посоката на източник на звук също се постига не само чрез слуховия анализатор, а и с участието на зрителния апарат, като между двата анализатора се изгражда условнорефлекторна връзка. За това едно от първите условия за резултатна учебно-възпитателна работа по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е да се проучи нивото и състоянието на сетивните органи на учениците. Това проучване трябва да стане основа за възпитаване и развиване на сетивата. Установено е, че остротата на зрението се повишава до 15 годишна възраст с 60 %. Цветоусещането в този период също се увеличава с 60 %. Всичко това показва, че системната работа на учителите по БДП, музика, физкултура, изобразителна дейност повишава остротата на усещанията, подобрява възприятията,

включително и тези, необходими за правилното, точно и навременно възприемане и оценяване на пътната среда от ученика. Поради важността на анализаторите при обучението по безопасност на движението по пътищата е необходимо да се следи състоянието на рецепторите на учениците на база периодично провеждана диагностика. Например състоянието на цветното зрение (далтонизъм). Много важно е да се следи нивото на развитие на цветоусещането, бинауралния слух, двигателните реакции, пространственото ориентиране и др. В тази възраст продължава развитието на перцептивните умения на база сензорните еталони. При организиране на наблюдения в практически уроци вниманието на учениците трябва да бъде насочено и поддържано към взаимоотношенията водач-път-автомобил-пешеходци.

Качества на вниманието, които трябва да се възпитават в обучението по безопасност на движението, като елементи на защитния механизъм на ученика:

- Устойчивост на вниманието.
- Обем на вниманието.
- Разпределеност на вниманието.
- Подвижност на вниманието.
- Концентрация на вниманието.
- Разсеяност.

В обучението по безопасност на движение по пътищата важно място заемат и понятията свързани с елементите на пътната среда, пътната сигнализация и др. Условията за успешно формиране на тези понятия изискват:

- Наличие на подходяща учебна среда, осигуряваща възможност за наблюдение на изучаваните явления или обекти.
- Да се „извикат” в съзнанието на ученика старите представи и понятия, като основа за изграждане на новите.
- Последователност при преподаване на новите знания.
- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Карта на пътищата в България и автомобилна навигация.

Мотопед.

Пътни знаци за оказване на напътствия, посоки, обекти и др., допълнителни табели.

Скорост.

Пътнотранспортни произшествия.

Сензорни характеристики на зрението.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИ В VIII КЛАС

I. Общо представяне на програма по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на ученика. Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по безопасността на движението по пътищата е формирането на определен начин на мислене и изграждането на транспортна култура на отделната личност, които да гарантират не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица. По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно. Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по зададено начало или край. Затова от обучаваните се изисква освен да учат и знаят преподавания материал, да умеят чрез разбиране и преценяване на пътните ситуации да прилагат научените знания. За доброто усвояване са необходими практически упражнения и симулации, както и анализиране на различни критични ситуации от практиката. Също така и прилагане на придобития положителен опит, получен от родителите и приятелите.

Обучението е насочено към формиране на три основни групи умения за учениците:

- умения за защита
- на сензомоторно равнище;
- интелектуални умения
- умения за анализ, сравнение, откриване на причинно-следствени връзки, базирани на познаването на правилата за движение по пътищата;
- практически умения - свързани с овладяването на реални и естествени действия с цел вземане на решения за адекватно поведение в пътната среда.

II. Цели на възпитанието и обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Познаване и разбиране на графични изображения и пътни знаци за движение извън населеното място, ж.п. прелези и маневри.
3. Познаване на основните правила на движението през отделните части на денонощието.
4. Определяне на конфликтни участъци в извън населеното място и съставяне на безопасни маршрути за движение.
5. Оценяване и анализиране на пътните ситуации в извън населеното място, ж.п прелези и при маневри, както и на движението през отделните части на денонощието.
6. Намаляване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.

7. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове. С програмното съдържание за VIII клас се завършва цикъла за изграждане и надграждане на знанията, уменията и отношенията придобити в предучилищното образование, началния и прогимназиалния етап на основното образование. То осигурява знания, умения и отношения за системата „Човек - пътно превозно средство - път” като се съобразява с психофизиологическите особености на учениците.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Юношеството е продължителен период, чието начало може да се приеме като физически и психологически феномен, а краят - като социален. Спецификата на измененията, които настъпват във физиологичен, психологичен и социален аспект са свързани с: - физическото съзряване и физиологическите промени, които водят до тревожност, съмнения, притеснения, които рефлектират в най-голяма степен върху емоционалната сфера; - търсенето на разнородни контакти и начини на общуване, както с връстници, така и с по-възрастни, включително и копирането на поведението на популярни личности.

Отношенията с възрастните се формират в безусловно неравенство и относително равноправие, което обяснява гнева на младите хора към родители и учители;

- проявите на грубост, конфликтност, сприхавост, произтичаща от необходимостта за извоюване на автономност, изграждане на „Аз - образа”, адекватната самооценка и самосъзнание;
- намирането на своята идентичност, с което се преминава границата от детството към света на възрастните;
- повишена критичност към другите и към различните социални прояви.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Движение извъннаселено място през деня. Ж.П прелези.

Маневри на пътя.

Движение извъннаселено място през нощта и при различна видимост.

ППС и МПС.

. Системи за пасивна и активна безопасност.

Основни правила на движението през отделните части на деня и нощта в извън населените места

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИ В IX КЛАС

I. Общо представяне на програма по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на ученика. Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по безопасността на движението по пътищата е формирането на определен начин на мислене и изграждането на транспортна култура на отделната личност, които да гарантират не

само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва живота и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица. По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно. Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по зададено начало или край. Затова от обучаваните се изисква освен да учат и знаят преподавания материал, да умеят чрез разбиране и преценяване на пътните ситуации да прилагат научените знания. За доброто усвояване са необходими практически упражнения и симулации, както и анализиране на различни критични ситуации от практиката. Също така и прилагане на придобития положителен опит, получен от родителите и приятелите.

Обучението е насочено към формиране на три основни групи умения за учениците:

- умения за защита
- на сензомоторно равнище;
- интелектуални умения
- умения за анализ, сравнение, откриване на причинно-следствени връзки, базирани на познаването на правилата за движение по пътищата;
- практически умения - свързани с овладяването на реални и естествени действия с цел вземане на решения за адекватно поведение в пътната среда.

II. Цели на възпитанието и обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Познаване и разбиране на графични изображения, пътни знаци и пътната маркировка.
3. Определяне на конфликтни участъци и съставяне на безопасни маршрути за движение свързани със скорост на движението на автомобил, мотоциклет, мотопед, велосипед, вкл. електрически скутери или ховърбордове.
4. Оценяване и анализиране на пътните ситуации, свързани със скорост на движението на моторни и пътни превозни средства (МПС и ППС).
5. Анализиране на действия на водача на МПС и ППС, според средствата за регулиране на движението.
6. Намаляване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.
7. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове. С програмното съдържание за IX клас се завършва цикъла за изграждане и надграждане на знанията, уменията и отношенията придобити в предучилищното образование, началния и прогимназиалния етап на основното образование. То осигурява знания, умения

и отношения за системата „Човек - пътно превозно средство - път” като се съобразява с психофизиологическите особености на учениците.

II. Специфика на възпитанието и обучението

Юношеството е продължителен период, чието начало може да се приеме като физически и психологически феномен, а края - като социален. Спецификата на измененията, които настъпват във физиологичен, психологичен и социален аспект са свързани с:

- физическото съзряване и физиологическите промени, които водят до тревожност, съмнения, притеснения, които рефлексират в най-голяма степен върху емоционалната сфера;

- търсенето на разнородни контакти и начини на общуване, както с връстници, така и с по-възрастни, включително и копирането на поведението на популярни личности. Отношенията с възрастните се формират в безусловно неравенство и относително равнопоставяне, което обяснява гнева на младите хора към родители и учители;

- проявите на грубост, конфликтност, сприхавост, произтичаща от необходимостта за извоюване на автономност, изграждане на „Аз - образа”, адекватната самооценка и самосъзнание;

- намирането на своята идентичност, с което се преминава границата от детството към света на възрастните; - повишена критичност към другите и към различните социални прояви.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Структура на пътя.

Видове маркировка.

Групи пътни знаци.

Скорост на движение на МПС(автомобил,мотоциклет,мотопед, велосипед(вкл. ел. скутери, ховърбордове).

Действия на водача, според средствата зарегулиране на движението.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИ В X КЛАС

I. Общо представяне на програма по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на ученика. Дългосрочната роля на възпитанието и обучението по безопасността на движението по пътищата е формирането на определен начин на мислене и изграждането на транспортна култура на отделната личност, които да гарантират не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва живота и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица. По своята същност възпитанието и обучението по БДП трябва да бъде активно-действено, а не пасивно-съзерцателно. Ученикът трябва да е поставен в условията на ситуативно-моделно обучение, когато активно решава различни пътни ситуации или ги моделира по

зададено начало или край. Затова от обучаваните се изисква освен да учат и знаят преподавания материал, да умеят чрез разбиране и преценяване на пътните ситуации да прилагат научените знания. За доброто усвояване са необходими практически упражнения и симулации, както и анализиране на различни критични ситуации от практиката. Също така и прилагане на придобития положителен опит, получен от родителите и приятелите.

Обучението е насочено към формиране на три основни групи умения за учениците:

- умения за защита - на сензомоторно равнище;
- интелектуални умения
- умения за анализ, сравнение, откриване на причинно-следствени връзки, базирани на познаването на правилата за движение по пътищата;
- практически умения - свързани с овладяването на реални и естествени действия с цел вземане на решения за адекватно поведение в пътната среда.

II. Цели на възпитанието и обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последствия чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Познаване на вредата на алкохола, наркотици и други упойващи вещества върху реакциите и поведението на пешеходеца и водача на МПС.
3. Анализиране и оценяване на пътните ситуации и пътни нарушения, произтичащи от употребата на алкохол, наркотици и други упойващи вещества.
4. Прилагане на правилните действия при контакт с лице ползвало алкохол, наркотици и други упойващи вещества.
5. Намаляване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.
6. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове. С програмното съдържание за X клас се завършва цикъла за изграждане и надграждане на знанията, уменията и отношенията придобити в предучилищното образование, началния и прогимназиалния етап на основното образование. То осигурява знания, умения и отношения за системата „Човек - пътно превозно средство - път” като се съобразява с психофизиологическите особености на учениците.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Юношеството е продължителен период, чието начало може да се приеме като физически и психологически феномен, а краят - като социален. Спецификата на измененията, които настъпват във физиологичен, психологичен и социален аспект са свързани с:

- физическото съзряване и физиологическите промени, които водят до тревожност, съмнения, притеснения, които рефлектират в най-голяма степен върху емоционалната сфера;

- търсенето на разнородни контакти и начини на общуване, както с връстници, така и с по-възрастни, включително и копирането на поведението на популярни личности.

Отношенията с възрастните се формират в безусловно неравенство и относително равноправие, което обяснява гнева на младите хора към родители и учители;

- проявите на грубост, конфликтност, сприхавост, произтичаща от необходимостта за извоюване на автономност, изграждане на „Аз - образа”, адекватната самооценка и самосъзнание;

- намирането на своята идентичност, с което се преминава границата от детството към света на възрастните;

- повишена критичност към другите и към различните социални прояви.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Категории МПС и свидетелства за тяхното управление.

Административни наказания за нарушителите.

Поведение на контролните органи при констатиране на нарушения от водачите на пътя.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИ В XI КЛАС

I. Общо представяне на обучението по безопасност на движението по пътищата

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) в XI клас е обособено и надграждащо учебно съдържание за постигане на няколко очаквани резултати в часа на класа по тематични направления за придобиване на компетентностите по толерантност и интеркултурен диалог, безопасност на движението по пътищата, оказване на първа помощ, превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти. Учебното съдържание е взаимосвързано и формира интердисциплинарен комплекс от знания, умения и отношения, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на активната и интегрираща се в обществото личност на ученика. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица и да предпазва околната среда от замърсяване. По своята същност обучението включва ученика и учителя в активно-действено сътрудничество в провеждането на диалог и решаване на казуси за постигане на целите на обучението. Ученикът трябва да е поставен в условията да търси аргументи „за” и „против” когато е необходимо да се справя с житейски проблеми. Да прилага стратегии за успешна комуникация, вкл. и компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумения при взаимодействието с членовете на семейството си, общността и другите хора като участници в движението по пътищата по конструктивен начин.

II. Цели на обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последици чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.

2. Оценяване на аргументацията на другите участници в решаването на казуси.
3. Критическо и конструктивно решаване на казуси, свързани с регулацията на безопасността на движението по пътищата.
4. Намаляване на агресията на пътя и повишаване на толерантността между участниците в движението.
5. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата.

Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове в часа на класа. С програмното съдържание в XI клас се създават предпоставки за безопасно поведение на пътя на основата на критерии и стандарти и определяне на гледната точка по обсъждан проблем, насочен към пешеходците и поведението на водачите спрямо пешеходците.

IV. Теми ,очаквани резултати и нови понятия:

Транспортна култура и дисциплина на пешеходците и водачите.

Особени правила за някои участници в движението.

Пътнотранспортни произшествия.

Правомощия на органите за контрол на движението по пътищата.

ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ЗА УЧЕНИЦИ В XII КЛАС

I. Общо представяне на обучението по безопасност на движението по пътищата

Модулното обучение по безопасност на движението по пътищата (БДП) е обособено учебно съдържание за постигането на няколко очаквани резултати от обучението на учениците в часа на класа по тематични направления за придобиване на компетентностите по толерантност и интеркултурен диалог, безопасност на движението по пътищата, превенция на насилието, справяне с гнева и агресията, мирно решаване на конфликти и превенция и противодействие на корупцията. Учебното съдържание е взаимосвързано и формира интердисциплинарен комплекс от знания, умения и отношения, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на активната и интегрираща се в обществото личност на ученика. Ученикът трябва да носи отговорност за поведението си и да оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора, да опазва животът и здравето на участниците в движението по пътя, да улеснява тяхното придвижване, да опазва имуществото на юридическите и физическите лица и да предпазва околната среда от замърсяване. По своята същност обучението по модула трябва да включва ученика и учителя в активно-действено сътрудничество и провеждането на диалог за постигането на целите на обучението. Ученикът трябва да е поставен в условията да анализира и да оценява причините за пътнотранспортните произшествия. Да предлага и изпълнява мерки за превенция и предотвратяване на негативните взаимоотношения между участниците в движението по пътищата.

II. Цели на обучението

1. Повишаване на защитеността на учениците от транспортни произшествия и техните последици чрез получаване на знания за приспособимостта към движението по пътищата с минимална вероятност за попадане в тях.
2. Критическо и конструктивно решаване на казуси, свързани с регулацията на безопасността на движението по пътищата.
3. Проявяване на нулева толерантност към използването на алкохол, наркотични и други упойващи вещества от участниците в движението по пътищата, както и на различни енергийни субстанции, въздействащи на централната и периферната нервна система (енергийни напитки, кофеинови и бързо-въглехидратни барове, стимуланти, лекарствени продукти и др.).
4. Познаване и оценяване на съвременните системи за безопасност и на приложенията на интелигентните транспортни системи.
5. Познаване и разбиране на безопасното управление на моторни и пътни превозни средства.
6. Познаване и разбиране на нормативната уредба, произтичаща от Закона за движението по пътищата. Целите трябва да бъдат реализирани напълно и еднозначно като не се ограничават само в регламентирания минимален брой часове.
7. Имайки предвид, че много от зрелостниците притежават СУМПС, налице е необходимостта от повече от определеният в програмата на МОН един учебен час. С програмното съдържание за XII клас се създават предпоставки за формиране на критерии и стандарти и определяне на гледната точка по обсъждан проблем, насочен към поведението на водачите на МПС и ППС.

III. Теми „Устойчива безопасност на пътя”:

Транспортна култура и дисциплина на пешеходците и водачите.

Пътно-транспортни произшествия – рискове и злополуки на пътя.

Правомощия на органите за контрол на движението по пътищата.

Дата на последна актуализация-13.09.2023 г.

ПЛАНЪТ Е ИЗГОТВЕН ОТ УЧИЛИЩНАТА КОМИСИЯ ПО БДП.